

Развитие читательской компетентности субъектов образовательного процесса как фактор повышения качества современного образования

Приглашение к исследованию

д.п.н., профессор Галактионова Т.Г.
Санкт-Петербург, 2014.



В чем хочется разобраться

- 1. Качество современного образования
- 2. Субъекты образовательного процесса
- 3. Условия для развития читательской компетентности
- 4. Опыт исследования
- 5. Замысел исследования



Качество современного образования

Качество
процесса

- Системно -
деятельностный
подход

Качество
результата

- Стандарты нового
поколения



Качество процесса

- формирование соответствующей социальной среды развития обучающихся в системе образования
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий



Качество процесса

- признание решающей роли содержания образования
- способов организации образовательной деятельности
- учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся



Качество результата

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям:

- информационного общества
- инновационной экономики
- российского гражданского общества
(на основе принципов толерантности,
диалога культур)



Качество результата

развитие на основе

- освоения универсальных учебных действий
- познания мира личности обучающегося,
- активной учебно-познавательной деятельности

формирование его готовности к

- саморазвитию
- непрерывному образованию



Basic Curriculum for teachers' In – service training in Content Area Literacy in Secondary Schools

Курс для учителей «Грамотность
чтения в предметных областях
средней школы».

**«Чтение
+»**



BaCuLit

BaCuLit Association

Структурная организация программы проекта



Качество результата

Система планируемых результатов

- личностных
- метапредметных
- предметных

Целевые ориентиры Уровень решаемых задач

- учебно-познавательных
- учебно-практических задач



Качество результата: уровень решаемых задач

учебно-практические и учебно-познавательные задачи

Формирование ключевых навыков

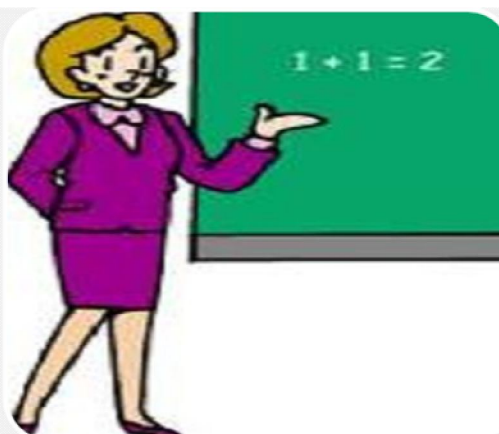
- самостоятельного приобретения и переноса знаний,
- сотрудничества и коммуникации,
- решения проблем и самоорганизации,
- рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций
- использования ИКТ



Субъекты образовательного процесса



Дети



Педагоги



Родители

Условия для развития читательской компетентности

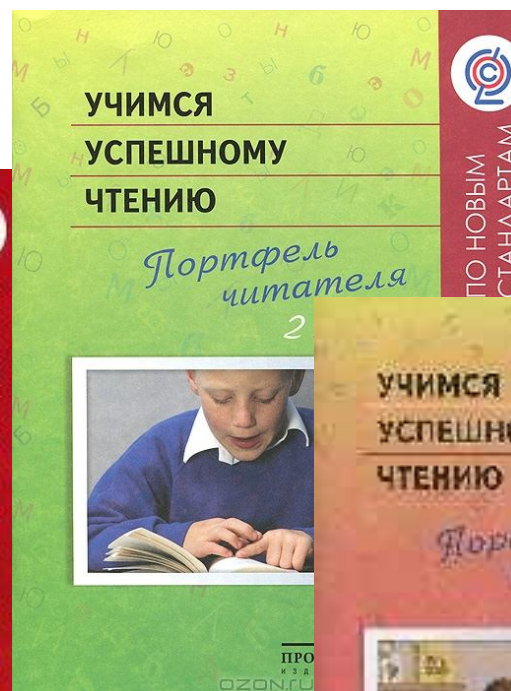
Междисциплинарная учебная
программа

«Основы смыслового чтения и
работа с текстом»

(стандарт начальной и основной школы)



Начальная школа ФГОС: УСПЕШНОЕ ЧТЕНИЕ



Междисциплинарная программа

интеграция педагогического потенциала

базовог
о
учебног
о
процесс
а

воспита
тельной
работы

доп.
образов
ания

самообр
азовани
я

Внеурочная
деятельность

Опыт исследования читательской компетентности

- PISA
- PIRLS
- Школьная Лига РОСНАНО

Диагностическая программа для учащихся старших классов

Исследовательская и проектная культура, общеучебные умения и образовательная мотивация.



Успешное чтение: новая грамотность

- **ДЛЯ ЧЕГО?**

Чтобы обозначить и
продвигать
определенные
педагогические смыслы
ценности:

Чтение – радость
труд
творчество



Основы читательской компетенции



Читательская компетенция: целевые показатели

поиск информации

**понимание
прочитанного**

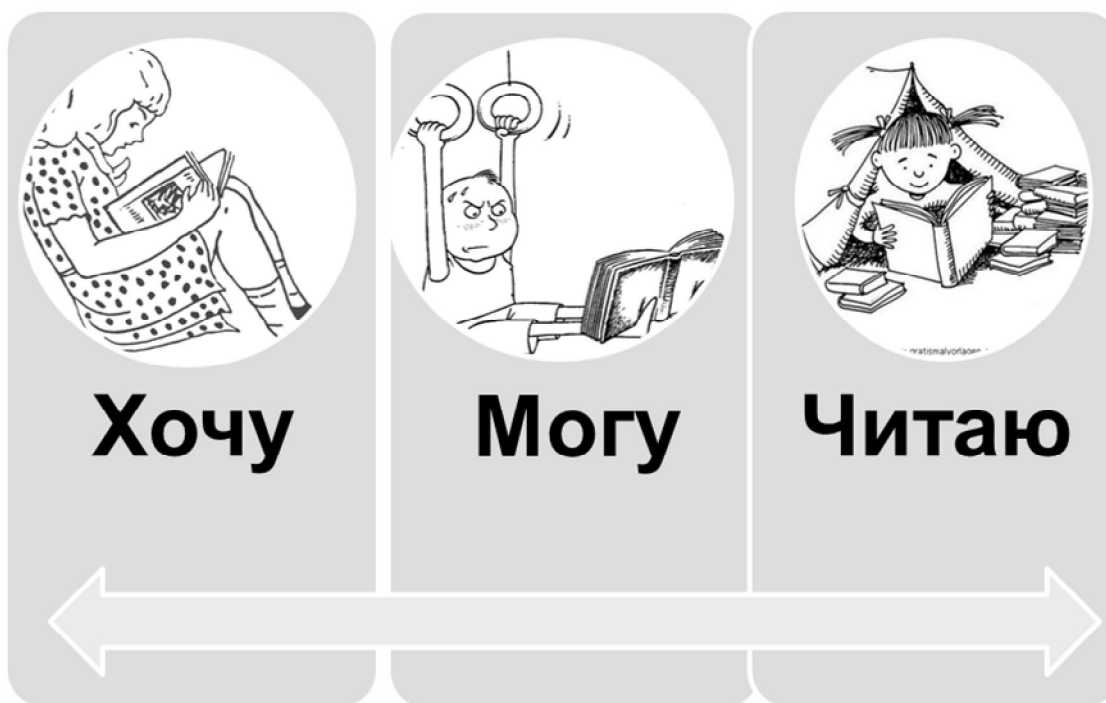
**преобразование и
интерпретация
информации**

оценка информации



Замысел исследования

Интегративная методика



Чтение как социальный лифт

- СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ - условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность



**Развитие читательской компетентности субъектов
образовательного процесса как
фактор повышения качества
современного образования**

Приглашение к исследованию

д.п.н., профессор Галактионова Т.Г.
Санкт-Петербург, 2014.

