

IX Всероссийская научно-практическая конференция
«Национальная программа поддержки и развития чтения:
проблемы и перспективы»
Итоговый документ

26-27 ноября 2015 г. в Москве в рамках Года литературы и подготовки заседания Госсовета Российской Федерации по вопросу совершенствования системы общего образования в России состоялась IX ежегодная всероссийская научно-практическая конференция «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». Организаторами конференции выступили Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Российский книжный союз, Российская библиотечная ассоциация, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех».

В конференции приняли участие ученые в области философии, социологии, психологии, филологии, социальной и культурной антропологии, журналистики, медиаобразования, библиотековедения, педагогики, математики и информатики; преподаватели литературы и русского языка из школ, колледжей и вузов; методологи образования, писатели, журналисты, представители общественных организаций, руководители федеральных и региональных органов власти, ведущих вузов, библиотек, издательств, книготорговых организаций, подписных агентств. Всего – около 250 человек из 59-ти субъектов Российской Федерации.

Участники конференции проанализировали результаты реализации Национальной программы по поддержке и развитию чтения на настоящий момент, достижения и дальнейшие возможности при решении социально значимых проблем в сферах культуры, науки и образования; обсудили предусмотренные Программой пути и средства повышения социальной эффективности продвижения чтения соответствующими институтами – учреждениями образования, библиотеками, издательствами, организациями книжной торговли, СМИ; сформулировали предложения по поддержке этих институтов со стороны государства. Было обосновано, что **чтение имеет первостепенное значение** для повышения уровня образованности, профессиональной компетентности граждан, общекультурного потенциала страны; для сохранения ее территориальной целостности и суверенитета за счет совершенствования системы внутренних коммуникаций; для выработки компетентных решений на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций; для повышения качества жизни; для повышения престижа российского общества в мире. Была подчеркнута приоритетная значимость формирования

и развития читающей интеллектуальной элиты как социальной группы, которая способствует поддержанию и повышению общего культурного уровня в стране и культурной активности граждан.

Проблемная ситуация в сфере чтения

Идеи просветительства, распространения грамотности и чтения во все социальные слои сопровождали процесс развития человеческой цивилизации. Впечатляющие успехи этой деятельности были достигнуты, в частности, в советском обществе, где еще в 1920-1930-е годы в исторически рекордные сроки путём повсеместного открытия школ и библиотек была преодолена массовая безграмотность граждан, а после Великой Отечественной войны были построены десятки тысяч публичных библиотек, книжных магазинов, заданы высокие стандарты качества образования, уделялось повышенное внимание идеологической работе, частью которой была пропаганда художественной и научно-популярной литературы.

В изменившихся условиях происходят существенные культурные трансформации, и на смену литературоцентричной идеологии приходят иные тенденции, которые пока не исследованы в рамках социальных наук и не обобщены на философском уровне. В то же время стимулирование и повышение уровня читательской активности продолжает осуществляться в рамках целого ряда государственных учреждений и общественных организаций.

Национальная программа поддержки и развития чтения, разработанная в 2006 году по инициативе Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и Российского книжного союза, направлена на осмысление сложившейся проблемной ситуации и разработку средств упорядочения и систематизации этой деятельности.

Снижение интереса к чтению – общемировая тенденция, причины появления которой недостаточно изучены. Принято связывать их с глобализацией СМИ, развитием социальных сетей и индустрии развлечений. Считается, что именно эти факторы обусловили вытеснение чтения как источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Во многих странах ведутся дискуссии о том, как именно влияет чтение на развитие общества и культуры, разрабатываются и реализуются собственные программы поддержки и развития чтения, которые, однако, не имеют убедительных научных обоснований.

Следует подчеркнуть, что в развитых и развивающихся странах признается острота самих проблем чтения, необходимость изучения порождающих их факторов. Продолжает-

ся обсуждение социальных и культурных целей расширения и дифференциации читательской аудитории, объема и содержания задач, стоящих перед соответствующими институтами, а также средств их решения.

Национальная программа поддержки развития чтения в России: промежуточные итоги реализации и нерешенные проблемы

В российской Национальной программе поддержка и развитие чтения рассматриваются комплексно, применительно к российским социокультурным проблемам, характерным для переходного состояния страны, и в то же время в контексте процессов глобализации, формирования информационного общества, происходящих во всемирном масштабе.

В документе сформулированы цели, задачи и основные направления, определены методы, средства и этапы ее реализации. Чтение определено в Программе как важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и бытового знания; основной и ничем не заменимый источник социального опыта – прошлого и настоящего, российского и зарубежного. Чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и электронном варианте), в отличие от остальных коммуникационных каналов, (телевидение, радио, повседневное общение и др., которые несут более поверхностную и менее обоснованную информацию), является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка.

С момента принятия Национальной программы поддержки и развития чтения в стране предпринимались меры, направленные на популяризацию и продвижение принятого документа, на вовлечение в ее реализацию органов власти субъектов Российской Федерации, государственных и негосударственных учреждений культуры, науки, образования, институтов гражданского общества, коммерческих структур.

Участники конференции констатировали, что эти меры начали приносить свои плоды:

- мероприятия по продвижению чтения сегодня в той или иной форме осуществляются во всех регионах России, практически по всей стране;
- значительно повысился общественный интерес к культурной значимости чтения, литературы, родного языка;
- стали более эффективными формы профессиональной коммуникации, связанные с проблемами чтения, происходит взаимообмен знаниями и практическими

достижениями между соответствующими специалистами, работающими в рамках институтов науки, образования, культуры;

- активизировались научные междисциплинарные исследования проблем чтения;
- растёт количество выступлений, посвященных теме чтения, в профессиональной и массовой печати, на телевидении и радио;
- обогатились формы рекламы книги и чтения: на улицах ряда городов и на транспорте можно увидеть посвященные книге и чтению плакаты, рекламные стойки, баннеры, растяжки; появились даже специально оформленные «литературные» и «книжно-библиотечные» троллейбусы и трамваи, поезда метро;
- в столице и в регионах России все большее распространение приобретают крупные, комплексные массовые формы популяризации книги и чтения: регулярно проводятся соответствующие фестивали, книжные ярмарки.

К настоящему времени в целом разработана научно-методологическая база для реализации Национальной программы, в частности, методические рекомендации для работников органов управления; руководителей библиотек; работников детских библиотек и родителей; работников учреждений образования; работников СМИ и других инициаторов проектов в сфере чтения. Опубликованы сборники научных, научно-практических, аналитических материалов, где с разных точек зрения рассматриваются исторические и социокультурные причины сегодняшнего кризиса в области чтения и письменной культуры в России и за рубежом, его основные характеристики и механизмы воспроизведения; описываются отечественные и зарубежные попытки его преодоления.

Сформированы специализированные курсы повышения квалификации специалистов в области поддержки и развития чтения, где проходят апробацию и реализуются новые программы обучения. Организуются общероссийские конкурсы лучших проектов, связанных с письменной культурой. В десятках крупных федеральных и региональных библиотек, в некоторых вузах появились специальные структурные подразделения – центры книги и чтения, в рамках которых осуществляется мониторинг читательских интересов, новой книжной продукции и т.п., стимулируются инициативы, направленные на поддержку и развитие чтения. На веб-сайтах библиотек и образовательных учреждений появились разделы, посвященные чтению.

Проведение Года литературы обеспечило новые возможности популяризации книжной культуры, классической и современной литературы, привлечения внимания к чтению вообще, а также к проблемам родного языка.

Целый ряд других инноваций дополнил традиционные формы пропаганды книги и чтения.

С 2007 г. в Москве проходят ежегодные итоговые всероссийские научно-практические конференции под общим названием «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы», которые позволяют оценивать результаты реализации программного документа и корректировать тактические задачи.

В результате всех принимаемых мер проблемы чтения и его продвижения начинают решаться более профессионально, прежде всего, в библиотечной среде, которая демонстрирует наивысшую (по сравнению с другими институтами) активность, готовность продолжать и совершенствовать эту работу. Можно с уверенностью констатировать, что деятельность в этом направлении активизировалась на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Однако, несмотря на немалые усилия, предпринимаемые в нашей стране, в последние годы кризис, связанный с чтением, в России далеко не преодолен. Количество активно читающей публики у нас по-прежнему уменьшается, а качество запросов к печатной продукции снижается, о чём свидетельствуют данные социологических исследований, статистика книгоиздания, книжной торговли, данные о посещаемости библиотек, пополнении и обновлении их фондов. Чтение носит все более поверхностный характер. Изменились и практики чтения, что обусловлено развитием цифровых технологий, появлением различных медийных средств. Все это заметно снизило уровень общекультурной и профессиональной компетентности граждан и указывает на культурную деградацию общества. В то же время должное научное осмысление происходящих процессов практически отсутствует, хотя в области социальных наук накоплен ценный теоретический опыт, позволяющий рационально осмыслить существующие проблемы и наметить пути их преодоления.

Именно поэтому в фокусе конференции был анализ факторов, которые приводят к снижению уровня и качества практики чтения, а также возможных средств эффективного участия в исправлении ситуации образовательных учреждений, библиотек, СМИ, издательств, книготорговых организаций, органов власти всех уровней.

Перспективы реализации Национальной программы поддержки и развития чтения: первоочередные задачи и организационные вопросы

Весь советский, российский и международный опыт, а также результаты реализации Национальной программы поддержки и развития чтения в России убедительно демонстрируют, что усилия в этом направлении нельзя ослаблять. Напротив, их необходимо наращивать, причём на всех уровнях, силами всех институтов поддержки и развития книжной культуры. Научное и философское осмысление роли чтения в условиях транзи-

тивного общества, поиск возможностей приведения письменной культуры в соответствие с современными условиями, определение путей совершенствования родного языка следует осуществлять усилиями квалифицированных специалистов в области социальных наук. Необходимо нормативно закрепить поддержку и развитие чтения как средства социокультурной адаптации в качестве важного, если не первостепенного элемента образовательной и культурной политики России, разработка и реализация которой на научной основе должны быть вменены в обязанность соответствующим ведомствам и организациям. Таковую работу следует осуществлять в русле Национальной программы поддержки и развития чтения, последовательно реализуя ее основные положения и концепции, поскольку она является единственной в стране моделью системного решения проблемы.

Весь мировой, советский и сегодняшний российский опыт свидетельствует о том, что для дальнейшего успешного продвижения чтения как средства повышения культурного потенциала страны необходимо:

- формировать и поддерживать партнерское взаимодействие, эффективную коммуникацию и научный обмен между всеми институтами, составляющими инфраструктуру чтения, а также между ними и административными органами, общественными организациями, СМИ; эти организационные меры обеспечат условия для решения масштабной, многоаспектной и междисциплинарной задачи поддержки и развития чтения;
- стимулировать исследовательскую деятельность, направленную на изучение места и функций чтения в современном социокультурном пространстве страны, читательской компетентности, характерной для отдельных сообществ, эффективности различных практик чтения в условиях развития электронных технологий;
- создать действенную систему подготовки специалистов по продвижению чтения и медийно-информационной грамотности на основе специальных образовательных программ, реализуемых в вузах культуры, педагогических вузах, в университетах - на факультетах журналистики, культурологии, социологии, а также в соответствующих структурах дополнительного профессионального образования;
- обратить особое внимание на необходимость подготовки специалистов сферы образования (школьных учителей, преподавателей вузов и ссузов – всего образовательного сообщества), владеющих методиками использования в учебном процессе чтения как базовой образовательной технологии, а также методиками формирования медийно-информационной грамотности обучающихся в целях полноценного использования разных источников знаний для решения жизненных и профессиональных проблем;

- в образовательные стандарты нового поколения по библиотечно-информационной и педагогической деятельности включить дисциплины по истории, социологии и психологии чтения, методикам и технологиям продвижения чтения и работы с текстами среди различных категорий населения, возрастных и профессиональных групп;
- помогать людям развивать навыки и умения поддерживать привычку грамотного, осмысленного чтения на разных носителях (прежде всего, посредством советов и показательных примеров, представляемых телевидением, Интернет, иными печатными и электронными СМИ);
- с самого раннего возраста формировать у детей интерес и привычку к чтению; навыки грамотного смыслового чтения и практического использования полученной информации на основе усиления партнерства воспитательно-образовательных учреждений, детских, школьных и публичных библиотек, семей, СМИ;
- сохранить печатную детскую книгу как образец художественной культуры, поддерживать и развивать искусство иллюстрации книг для детей;
- особое внимание уделять чтению в школе и для повышения качества чтения, интереса к нему осуществлять обучение русскому языку не только в рамках собственно этого предмета, но и на метапредметной основе, реализуя специальную систему работы с текстами и терминологией всех школьных дисциплин;
- поддерживать усилия профессионального педагогического сообщества, направленные на повышение собственного уровня культурной компетентности, на обновление форм преподавания, включающих чтение и работу с текстами на всех предметах, на научное обоснование школьных программ по литературе;
- активно внедрять в образовательные организации программы поддержки чтения, адресованные заранее дифференцированным группам с различной читательской компетентностью;
- укреплять и развивать инфраструктуру поддержки и развития чтения – издательства, в том числе и малые, книжные магазины, библиотеки, образовательные учреждения; поддерживать систему пропаганды книг и чтения;
- стимулировать создание и укрепление центров чтения и книги, способствующих распространению информации о книгах и организующих общение по поводу книг, как навигаторов в пространстве письменной культуры, прежде всего на базе существующих библиотек и образовательных учреждений;
- продолжить выявление путей создания безбарьерной среды чтения для людей с ограниченными возможностями здоровья, маломобильных групп населения.

В ходе конференции представители книжной, библиотечной, образовательной, научной и медийно-информационной сфер выявили специфику сегодняшних реалий, проблем, барьеров и возможностей каждого института инфраструктуры поддержки и развития чтения; обосновали необходимость координации их усилий для совместного определения целей и средств, связанных с решением текущих проблем.

В дальнейшем необходимы системные интеллектуальные и организационные усилия, нацеленные на формирование российской читающей нации, способной к саморазвитию в условиях усиливающейся мировой конкуренции в экономике, политике, науке, искусстве, образовании, готовой во всеоружии ответить на самые серьёзные вызовы современности. Для этого поддержка чтения должна стать неотъемлемым элементом государственной политики в гуманитарной сфере.

Предлагаются следующие организационные решения, требующие государственной поддержки:

1. Позитивный опыт, приобретенный в Год литературы, необходимо сохранять и развивать, а Оргкомитет Года литературы, созданный в целях качественного, результативного осуществления соответствующих мероприятий, необходимо трансформировать в постоянно действующую при Правительстве России координирующую структуру, предназначенную для поддержки книжной культуры, литературы и чтения.

2. Участники конференции приняли решение о создании рабочей группы, своего рода «координационного комитета», который на первом этапе, сразу после окончания конференции уточнит и разработает конкретные и реалистичные меры, необходимые для активизации и повышения эффективности деятельности, связанной с развитием чтения как средства адаптации людей в трансформирующемся обществе. Участники конференции обращаются с просьбой к Федеральному агентству по печати и массовым коммуникациям о поддержке деятельности такой структуры, в том числе, в вопросах её местонахождения, статуса, полномочий и ответственности.

3. Участники конференции призывают Правительство РФ разработать и принять специальный документ (постановление правительства), регламентирующий деятельность всех органов исполнительной власти в сфере поддержки чтения, предусматривающий включение проектов по продвижению чтения в существующие федеральные целевые и государственные программы развития образования, культуры, поддержки родного языка.

4. Участники конференции просят включить вопрос о необходимости развития письменной культуры, использования чтения в качестве базовой образовательной и адаптационной технологии, а также связанные с ним вопросы поддержания нормативного стандартного уровня родного языка и формирования медийно-информационной грамот-

ности в систему общего и специального образования, в повестку дня заседания Государственного совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования в нашей стране.