

А. С. Степанова, В. В. Ялышева

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В РОССИИ



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
ЧТЕНИЯ

Министерство культуры Российской Федерации  
Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества

Степанова А. С., Ялышева В. В.

# **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В РОССИИ**

Москва  
2010

**УДК 028:002 (470+571)**  
**ББК 78.303(2Рос)**  
**Р 32**

Издание подготовлено Межрегиональным центром  
библиотечного сотрудничества (МЦБС)  
при поддержке Министерства культуры Российской Федерации

**Р 32**      **Степанова А. С., Ялышева В. В.**  
**Региональные** центры книги и чтения в России. / Отв. ред.  
Е. И. Кузьмин. – М.: Межрегиональный центр библиотечного  
сотрудничества, 2010. – 176 с.

Данное издание посвящено деятельности региональных центров книги и чтения, действующих при центральных библиотеках субъектов Российской Федерации. Рассматриваются история создания центров, их организационные формы, основные направления работы и перспективы развития.

Издание предназначено для библиотекарей, сотрудников органов управления культурой, издателей, работников книжной торговли и всех, кто интересуется проблемами пропаганды книги, чтения и книжной культуры.

**УДК 028:002 (470+571)**  
**ББК 78.303(2Рос)**

**ISBN 978-5-91515-036-1**

© Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2010

# Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Список сокращений .....  | 4   |
| Введение .....   | 6   |
| Региональные центры книги и чтения: история создания<br>и развития .....                       | 8   |
| Иные варианты организации центров чтения .....   | 22  |
| Организационные формы центров книги и чтения .....   | 32  |
| Основные направления деятельности центров книги<br>и чтения .....                              | 38  |
| <i>Программно-проектная деятельность</i> .....   | 43  |
| <i>Исследовательская деятельность</i> .....  | 50  |
| <i>Методическая деятельность</i> .....   | 59  |
| <i>Массовая работа</i> .....   | 73  |
| Региональные центры книги и чтения в виртуальном<br>пространстве .....                         | 83  |
| Центры книги и чтения в реализации Национальной<br>программы поддержки и развития чтения ..... | 103 |
| Перспективы развития региональных центров книги<br>и чтения (вместо заключения) .....          | 111 |
| Литература о деятельности региональных центров<br>книги и чтения .....                         | 120 |
| Приложения .....   | 126 |

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВГБИЛ – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино

ГАКИ – Государственная академия культуры и искусств

ГКУНБ – государственная краевая универсальная научная библиотека

ГНБ – государственная научная библиотека

ГОНБ – государственная областная научная библиотека

ГОУНБ – государственная областная универсальная научная библиотека

ГПБ – городская публичная библиотека

ГУНБ – государственная универсальная научная библиотека

ДЮБ – детско-юношеская библиотека

КДБ – краевая детская библиотека

КУНБ – краевая универсальная научная библиотека

КЮБ – краевая юношеская библиотека

МИБС – муниципальная информационно-библиотечная система

МО – муниципальное образование

МУК – муниципальное учреждение культуры

МЦБС – Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества

НБ – национальная библиотека

ОБ – областная библиотека

ОДБ – областная детская библиотека  
ОДЮБ – областная детско-юношеская библиотека  
ОНБ – областная научная библиотека  
ОПБ – областная публичная библиотека  
ОУБ – областная универсальная библиотека  
ОУНБ – областная универсальная научная библиотека  
ОЮБ – областная юношеская библиотека  
РБА – Российская библиотечная ассоциация  
РГБ – Российская государственная библиотека  
РДЮБ – республиканская детско-юношеская библиотека  
РНБ – Российская национальная библиотека  
СПбГУ – Санкт-Петербургский государственный университет  
ЦБ – центральная библиотека  
ЦБС – централизованная библиотечная система  
ЦГБ – центральная городская библиотека  
ЦРБ – центральная районная библиотека  
ЦСДБ – централизованная система детских библиотек

## ВВЕДЕНИЕ

Данное издание посвящено деятельности региональных центров книги и чтения, появившихся в России в начале 2000-х гг. На протяжении 2002–2010 гг. их количество постоянно возрастало. В настоящее время более трети центральных библиотек субъектов Российской Федерации заявляют о наличии центра чтения. Несмотря на относительно небольшой исторический период существования таких центров, можно говорить об определенной эволюции их развития, сложившихся направлениях деятельности, успехах, неудачах и проблемах.

Следует отметить, что в каждом регионе сложилось свое обозначение для данной структуры: Центр чтения, Центр книги, Центр книги и чтения. Кроме того, в названии может отражаться и приоритетное направление деятельности центра: Региональный методический Центр чтения, Гуманитарный Центр чтения, Виртуальный Центр чтения. Как обобщенное название, в данной работе будут использоваться понятия «центры книги и чтения» и «центры чтения».

Предметом рассмотрения в настоящем издании является деятельность региональных центров книги и чтения, действующих при центральных библиотеках субъектов Российской Федерации.

В основу работы лег анализ материалов о деятельности центров чтения, опубликованных как в профессиональной, так и в широкой печати, на веб-сайтах библиотек и центров, а также на основе данных трех исследований:

1) исследование Центра чтения РНБ «Региональные центры книги и чтения» (2007 г., анкетный опрос 22 центров);

2) исследование МЦБС «Мониторинг деятельности в сфере поддержки и развития чтения» (2009 г., анкетный опрос центральных библиотек и органов власти субъектов Российской Федерации);

3) исследование Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека», Секции по чтению РБА и Координационного совета

региональных центров чтения «Региональные программы и проекты в области чтения» (2010 г., анкетный опрос 19 региональных универсальных, детских и юношеских библиотек).

Авторы настоящего доклада рассматривают следующие аспекты деятельности российских региональных центров книги и чтения: история создания, организационные формы, основные направления работы, деятельность центров в виртуальной среде, перспективы развития, роль центров в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. В отдельной главе находит отражение опыт центров чтения, функционирующих при иных библиотеках, помимо центральных библиотек субъектов Российской Федерации.

# РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КНИГИ И ЧТЕНИЯ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ

## Предпосылки возникновения центров книги и чтения

К началу XXI века в российском обществе остро стала ощущаться проблема падения интереса населения к чтению, что явилось как отражением мировых тенденций, так и следствием произошедших в России общественных изменений. Существенно изменилась прежде всего сама структура чтения. Художественная литература утратила прежнюю знаковую роль, культурную значимость, социальную привлекательность. Резко сдали свои позиции литературно-художественные и общественно-политические журналы, общенациональные газеты – число их подписчиков сократилось в сотни раз. Произошел распад созданных в советское время и не вписавшихся в новую действительность государственных форм организации и управления книгоизданием, распространением печатной продукции, системы поддержки книжной культуры<sup>1</sup>.

В такой ситуации вполне естественно, что перед профессионалами-книжниками и всеми теми, кто заинтересован в сохранении книжной культуры в России, вопросы активной пропаганды чтения вновь встали во всей сложности и остроте. Обеспокоенность книжного сообщества вылилась в целый ряд хороших, иногда ярких инициатив и даже спонтанных попыток создания различных специальных программ поддержки чтения, причем некоторые из них претендовали на получение общероссийского государственного статуса.

Проект концепции одной из таких программ дважды обсуждался на всероссийском уровне – в сентябре 2001 г. в Москве на

---

<sup>1</sup> *Стельмах В. Д.* Современная библиотека и ее пользователи : [электронный документ] // Library.ru : информ.-справочный портал. Режим доступа: [http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a\\_uid=116](http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=116);

*Гудков Л. Д., Дубин Б. В.* Массовое чтение и общедоступная библиотека: перемены девяностых годов : [электронный документ] // Library.ru : информ.-справочный портал. Режим доступа: [http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a\\_uid=121](http://www.library.ru/1/sociolog/text/article.php?a_uid=121).

Конгрессе в поддержку чтения под девизом «Сохраним духовность России», получил его одобрение, был затем направлен в ряд федеральных ведомств, во все субъекты Российской Федерации. Из большинства регионов были получены ответы с замечаниями, которые были рассмотрены и в той или иной мере учтены. 23 мая 2002 г. в Москве на Всероссийской конференции «Регионы России: читающие дети — читающая нация» был одобрен и разослан руководителям всех регионов уже текст общероссийской программы — с просьбой довести его до широкой общественности и использовать при составлении местных программ. Однако федеральные ведомства, не возражая против самой идеи поддержки чтения и даже приветствуя ее, сочли представленный им на одобрение (утверждение) текст программы неудовлетворительным. Похожие попытки, также в инициативном порядке, делались вплоть до 2006 года, пока за разработку Национальной программы поддержки и развития чтения не взялись Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и Российский книжный союз.

С конца 1990-х годов и до момента принятия Национальной программы поддержки и развития чтения Министерство культуры и Министерство печати и массовых коммуникаций, а после реорганизации Правительства РФ в 2004 году Федеральное агентство по культуре и кинематографии и Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям постоянно поддерживали разнообразные проекты в сфере чтения, хотя и понимали, что почти все они, важные и интересные сами по себе, носят довольно случайный и разрозненный характер, в то время как требуются системные меры, причем одновременно по многим направлениям.

В 2000 г. был начат совместный проект Института «Открытое Общество» по линии мегапроекта «Пушкинская библиотека» и Центра книги Библиотеки Конгресса США при поддержке Секции чтения Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА), председателем последней в течение ряда лет была видный российский социолог чтения В. Д. Стельмах. Проект получил название «Книги, библиотеки и чтение в новом веке» и заключался в организации двух поездок в США российских специалистов (руководителей и сотрудников центральных библиотек из различных регионов, где велась наиболее

активная работа по развитию интереса к книге и чтению) — для знакомства с опытом работы национальной сети центров книги, действующих во многих американских штатах, с головной структурой в виде Центра книги Библиотеки Конгресса США. Первая группа посетила США в апреле, а вторая — в октябре 2001 года.

**Программа «Чтение».** Презентация программы, инициатором которой выступил Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», состоялась в сентябре 2001 г. на XIV Московской международной книжной ярмарке. Особенностью этой программы стала ориентация:

- не на пользователей библиотек, не на продвинутые читательские слои, а на широкую публику, на «людей улицы», на малочитающую или нечитающую часть населения, на молодежь, не включенную в книжную культуру, на все местное сообщество;
- на объединение усилий различных культурных и образовательных институтов, местных творческих сил и СМИ;
- на разработку специфических технологий и методов диалога с некнижной аудиторией;
- на работу преимущественно вне библиотек (на новых площадках — городских улицах, во дворах и парках, в досуговых центрах, интернатах и др.).

Помимо традиционных для подобных программ и в некоторой степени абстрактных целей (таких, как поддержание читательской культуры, высокого общественного статуса чтения; привлечение к чтению и пользованию библиотеками массовых категорий населения, в первую очередь детей и молодежи; и т.д.), в данной программе были впервые сформулированы и вполне прагматичные, конкретные цели:

- создание организационной базы для продвижения чтения в виде региональных центров чтения;
- обучение библиотекарей и других членов книжного сообщества современным технологиям работы в этой сфере.

Поскольку методические подразделения библиотек всегда были ориентированы прежде всего на работу с библиотечной сетью и ее пользователями, возник вопрос о создании принципиально новой организационной базы для реализации программы — структур, которые взяли бы на себя проведение и методическое обеспечение региональных книжно-читательских акций и проектов, а именно региональных центров чтения в областных, краевых, республиканских библиотеках, в центральных городских библиотеках в крупных городах.

Эта инициатива вызвала бурные и весьма эмоциональные дискуссии и получила как безусловную поддержку одной части профессионального сообщества, так и безоговорочное отрицание другой. Доводы протестующих сводились к следующему: зачем в библиотеке создавать центр чтения, если вся библиотека является центром чтения

Многие из заявленных в этой программе направлений и форм деятельности, анализ и даже простое перечисление которых не входит в задачи данного доклада, впоследствии в том или ином виде вошли в Национальную Программу поддержки и развития чтения.

*Всероссийский конкурс библиотечных проектов по программе «Чтение».* Конкурс проводился в 2002 г. Фондом «Пушкинская библиотека» при финансовой поддержке Института «Открытое общество». В рамках конкурса рассматривались проекты, направленные на создание региональных центров чтения, способных активизировать деятельность сообществ по развитию интереса к книге и чтению среди различных слоев населения и взяты на себя роль организаторов всей работы.

В результате проведения конкурса был поддержан проект Российской национальной библиотеки, на базе которой в дальнейшем планировалось создание Всероссийского центра чтения, и 20 проектов региональных библиотек.

Таким образом, началось создание совершенно нового для России института — центров поддержки чтения в регионах.

*Международная конференция «Читающий мир и мир чтения» (Санкт-Петербург, июнь 2002 г.).* Конференция была организо-

вана Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека», РНБ, Библиотекой Конгресса США, Международной ярмаркой «Невский книжный форум» и стала значимым событием в ходе реализации программы «Чтение» Участие в ее работе наряду с российскими экспертами приняли специалисты из Центра книги Библиотеки Конгресса США, центров книги нескольких американских штатов, руководители ряда подразделений ИФЛА. Ключевыми темами этого форума стали программы продвижения чтения в России, международный опыт продвижения чтения, рассмотрение чтения в историко-культурном и социальном контексте<sup>2</sup>.

*Изучение зарубежного опыта продвижения чтения.* Организация серии стажировок российских библиотечных специалистов в центрах чтения США стала еще одним важным шагом к созданию центров чтения на российской почве. Целый ряд специалистов, прошедших стажировки, впоследствии принял участие в грантовом конкурсе по созданию региональных центров чтения.

Опыт создания и функционирования центров книги в США был широко представлен и на страницах российской библиотечной печати<sup>3</sup>.

Разумеется, невозможно этот опыт в неизменном виде перенести на российскую почву, необходимо его существенное переосмысление, поскольку в России и США сеть центров книги и чтения формировалась в совершенно разных социокультурных условиях, да и задачи, и возможности у этих структур разные.

---

<sup>2</sup> Читающий мир и мир чтения: сб. ст. по материалам международной научной конференции / Ин-т «Открытое общество» (Фонд Сороса) – Россия; РНБ. – М.: Рудомино, 2003. – 190 с.

<sup>3</sup> Коул Дж. Создадим страну читателей! Организация Центра книги Библиотеки Конгресса и национальной сети центров книги в США // Библиотечное дело. – 2006. № 1. С. 21–24; Коул Дж. Продвижение чтения в Соединенных Штатах Америки: краткий очерк // Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы: сборник материалов. – М.: НФ «Пушкинская библиотека»: Белый город, 2006. – С. 94–116. То же // Как разорвать замкнутый круг. Поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности: научно-практический сборник. – М.: МЦБС, 2007. – С. 69–85.

| США   | Российская Федерация   |
|---|--|
| Сначала появился национальный центр книги (Центр книги Библиотеки Конгресса США), затем – региональные (в отдельных штатах) | Сначала появились региональные центры. Единого головного центра пока не существует   |
| Региональные центры книги зачастую существуют за пределами библиотек (при различных организациях и фондах)                  | Региональные центры книги и чтения существуют в структуре центральных библиотек субъектов РФ                               |
| Финансирование центров осуществляется преимущественно за счет спонсорской помощи  | Финансирование центров осуществляется преимущественно самими библиотеками, то есть из их бюджетов                          |
| Основная деятельность центров направлена на участие в общегосударственных и региональных программах и проектах              | Основная деятельность центров направлена на осуществление библиотечных программ и проектов местного и регионального уровня |

Как показывает практика, при всем несходстве задач и возможностей идея создания и развития центров чтения в России скорее имеет хорошие перспективы, нежели обречена на неудачу.

### **Особенности функционирования центров книги и чтения в России**

Поскольку федеральный центр чтения в России до сих пор официально не учрежден (и вряд ли это произойдет в ближайшее время), его функции де-факто выполняют Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека» (с момента создания первых центров), Межрегиональная общественная организация «Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества» (МЦБС) (с момента принятия Национальной программы поддержки и развития чтения), Центр чтения Российской национальной библиотеки, существующий в структуре научно-методического отдела библиотековедения РНБ.

Следует отметить, что в России складывается ситуация, аналогичная ситуации за рубежом: большими возможностями (как финансовыми, так и организационными) обладают не библиотеки, а общественные организации и фонды. Это не могло не отразиться на распределении функций между организациями, реализующими задачи федерального центра.

**Фонд «Пушкинская библиотека».** В число основных направлений деятельности Фонда входят:

- создание сети региональных центров чтения — организационно-методических структур для реализации книжно-читательских проектов и руководства этой работой на местах;
- поддержка региональных книжно-читательских инициатив и проектов (книжные фестивали, ярмарки, литературные праздники, читательские кампании, конкурсы и т.д.);
- обучение российских специалистов современным технологиям продвижения книги и чтения и проведение семинаров-тренингов для работников библиотек и центров чтения;
- организация всероссийских конференций и форумов, призванных привлечь внимание общественности к проблемам чтения и библиотек;
- проведение общероссийских исследований чтения;
- создание информационного портала поддержки и пропаганды чтения для государственных и общественных структур, профессионалов и простых читателей: [www.chtenie-21.ru](http://www.chtenie-21.ru);
- проведение общероссийских конкурсов в поддержку чтения.

О последнем направлении деятельности следует сказать подробнее. Конкурсы, проводимые Некоммерческим фондом «Пушкинская библиотека» при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Министерства культуры РФ, можно разделить на две группы.

Первая группа конкурсов направлена на активизацию деятельности непосредственно региональных центров книги и чтения по определенной теме:

- 2005 г. — конкурс «Литературная карта региона»;
- 2005 г. — конкурс детского плаката «Я читаю»;
- 2007 г. — конкурс в поддержку детского чтения в регионах «Детское читательское жюри».

Вторая группа конкурсов стимулирует создание региональных и локальных проектов по продвижению чтения:

- в 2007 г. — Всероссийский конкурс проектов и идей по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения (совместно с МЦБС);
- в 2008 г. — Всероссийский конкурс библиотечных проектов и идей по поддержке и развитию (также совместно с МЦБС);
- в 2008 г. — Всероссийский конкурс плаката «Читающая семья»;
- 2009 г. — Всероссийский конкурс библиотечных проектов и дизайнерский идей «Яркие люди в ярком пространстве».

***Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.***

Центр ведет работу в таких сферах, как:

- разработка методологической базы для реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, включая подготовку методических рекомендаций для библиотек, образовательных учреждений, региональных органов власти и СМИ;
- подготовка и выпуск изданий по проблемам поддержки и развития чтения общего и специального характера;
- разработка и реализация образовательных программ и тренингов для профессионалов в области библиотечного дела и в сфере чтения;
- научно-исследовательская деятельность, включающая организацию и проведение общероссийского мониторинга деятельности органов власти и библиотек в сфере чтения, разработку и внедрение методов оценки социальной эффективности работ по продвижению чтения, подготовку аналитических докладов;

- организация и проведение передвижных выставок плакатов по истории пропаганды чтения в России;
- организация и проведение международных, всероссийских, межрегиональных и региональных конференций, семинаров и круглых столов по проблемам чтения;
- ведение специального раздела, посвященного чтению, на веб-сайте МЦБС [www.mcbs.ru](http://www.mcbs.ru);
- проведение общероссийских конкурсов лучших идей и проектов в сфере чтения, поощрение их победителей.

*Центр чтения РНБ.* Научно-методический отдел библиотек-ведения РНБ, имея в своем составе группу «Социологии чтения и работы с читателями», традиционно вел исследовательскую и методическую работу в области чтения, оказывал библиотекам России разнообразную помощь. Накопленный опыт позволил на его базе организовать Центр чтения РНБ. Целенаправленная деятельность в области чтения позволила инициировать создание сначала Круглого стола по чтению, а затем и Секции по чтению в структуре РБА, с которой Центр чтения РНБ работает в тесном контакте. Главными направлениями в деятельности Центра чтения РНБ являются:

- организация и проведение всероссийских и международных конференций, форумов, круглых столов, семинаров по проблемам чтения как в Санкт-Петербурге, так и в регионах России;
- проведение уникального исследовательского проекта «Чтение в библиотеках России» (с 1995 г. в 29 регионах России);
- реализация общероссийских проектов «Единое книжное пространство России», «Литературная премия Букер», «Читаем литературно-художественные журналы»;
- оказание методической и практической помощи библиотекам России.

Таким образом, основные задачи, реализуемые на сегодняшний день Центром чтения РНБ, — исследовательская и методи-

ческая. Эти направления являются наиболее перспективными для Центра, поскольку во многом обусловлены спецификой деятельности РНБ как методического центра для центральных библиотек субъектов Российской Федерации.

**Центр книги ВГБИЛ.** Центр осуществляет активную работу в регионах России. Он был создан в конце 2007 г. как издательский центр, выпускающий книги для библиотек России. Основная задача, реализуемая данным Центром, заключается в подборе, издании и продвижении наиболее значимых книг, среди которых не только произведения зарубежных авторов, но и русская классика в переводе на иностранные языки.

Одно из ключевых направлений деятельности ВГБИЛ – реализация программы «Большое чтение», целью которой является совместная деятельность с российскими регионами по продвижению и поддержке чтения. Программа ведется при активной поддержке региональных администраций и различных фондов. В программе «Большое чтение» приняли участие 26 регионов России.

### **Формирование региональных центров книги и чтения**

Начиная с 2002 года число библиотек, создавших центры чтения, постоянно росло, и в настоящее время этот процесс продолжается. Отдельные региональные библиотеки (например, НБ Республики Мордовия) планируют создать в своей структуре центры чтения и находятся в поиске оптимальной формы их организации.

В 2009 г. МЦБС осуществил опрос региональных библиотек и органов власти субъектов Российской Федерации. Согласно полученным данным, респонденты из 31 библиотеки отметили, что в их библиотеке центр чтения создан. Рязанская ОУНБ указала, что центр создается. При этом три библиотеки (Брянская, Кемеровская, Оренбургская) отметили, что их центры чтения функционируют в виртуальном пространстве. В ряде случаев центры чтения созданы не при центральных библиотеках субъектов Российской Федерации, а при региональных детских или детско-юношеских библиотеках.

Количество сотрудников центров книги и чтения в разных регионах варьируется от 1 до 7 человек (см. Приложение 3). Заявленное количество сотрудников, с нашей точки зрения, зависит от того, как понимается содержательная составляющая деятельности центра чтения в конкретном регионе и в конкретной библиотеке, от организационной формы центра. Среди наиболее успешных на сегодняшний день региональных центров немало тех, в которых за эту деятельность отвечает один человек, основная задача которого – координация работы различных структур как в рамках деятельности библиотек, так и во внешней среде.

По данным исследования МЦБС, руководство центром может осуществлять: 1) непосредственно директор библиотеки, 2) заместитель директора, 3) заведующий отделом. Эффективная работа может быть построена при любом варианте. Подчиненность центра дирекции библиотеки означает, что руководство библиотеки, осознавая важность проблем чтения, берет на себя основную ответственность за решение этих проблем. При этом подключение административного ресурса позволяет выполнять основные задачи центра в более полном объеме в рамках конкретной библиотеки, библиотечного сообщества региона и способствует более полной реализации функций центра чтения во внешней среде.

Формирование региональных центров чтения как самостоятельных структур сопровождалось поиском и созданием внешних атрибутов. Центры разрабатывали логотипы (эмблемы), девизы (слоганы), в том числе с привлечением читателей на основе творческих конкурсов. Важным направлением деятельности стали разработка и ведение веб-сайтов.

Ряд центров получили собственное название: Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ, Центр чтения «Мир книги» Алтайской КУНБ, Центр чтения «Nomo legens – человек читающий» Томской ОБ, Региональный центр чтения «Мир чтения – XXI век» Челябинской ОУНБ, Региональный центр чтения «Читающий мир» Ставропольской КУНБ и т.д.

Среди девизов центров: «Читаем. Тренируем душу. Общаемся» (Центр чтения «Мир книги» Алтайской КУНБ), «Через

чтение – к возрождению духовности» (Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики). Некоторые центры (Челябинский центр чтения, Псковский региональный центр чтения, Региональный центр книги Архангельской ОНБ) в качестве своего лозунга используют высказывания известных людей о книгах и чтении. На сайтах ряда центров (Алтайского, Белгородского, Владимирского, Тверского, Челябинского) размещены их логотипы.

Анализируя деятельность центров книги и чтения, можно выделить следующие тенденции их развития.

***Прогрессивное развитие.*** Подобную тенденцию демонстрируют стабильно развивающиеся центры, имеющие несомненные успехи в решении поставленных перед ними задач. В качестве примера можно привести центры Алтайской КУНБ, Архангельской ОНБ, Мурманской ГОУНБ, Нижегородской ГОУНБ, Тверской ОУНБ, Челябинской ОУНБ и ряд других. Хорошо заявил о себе недавно созданный Новосибирский центр книги и чтения.

***Регрессивное развитие.*** К данной группе относятся центры, ярко заявившие о себе на первом этапе возникновения центров книги и чтения в России, получившие поддержку Фонда «Пушкинская библиотека», некоторое время успешно функционировавшие, но затем не сумевшие перейти на новый этап развития, определить перспективы своей деятельности. В этом случае библиотеки могут интенсивно работать в направлении продвижения книги и чтения, однако сохранить специальную структуру им не удалось.

***Переход к деятельности в виртуальном пространстве.*** В ходе исследования МЦБС 2009 г. некоторые библиотеки сообщили, что их центры, ранее существовавшие в реальности (Оренбургский центр чтения, созданный в 2007 г. как структурное подразделение научно-методического отдела, Региональный центр чтения Кузбасса, открытый в 2002 г. при отделе рекламно-информационной и презентационной деятельности), теперь являются виртуальными. Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина» изначально создавался в таком качестве. Его деятельность по продвижению чтения сосредоточена в интернет-пространстве.

Отдельные региональные библиотеки заявляли (в частности, в ходе исследования МЦБС) о наличии в своей структуре центра чтения. Однако пока они не выполняют функции именно региональных центров, и их деятельность ограничивается традиционной массовой работой.

### **Определение задач и функций центров книги и чтения**

Многие региональные центры книги и чтения разработали документы, регламентирующие их деятельность: уставы, положения. Развитие центров, поиск оптимальной формы их существования и наиболее результативных направлений работы привели к тому, что в ряде случаев в регламентирующие документы вносились изменения. Например, Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ принял уже третью редакцию Положения о своей работе.

Несмотря на то, что многие центры были созданы в русле программы «Чтение», содержание регламентирующих документов демонстрирует разные подходы к формулировке цели и основных задач деятельности. В ряде случаев цель создания центра чтения не сформулирована или нет разграничения цели и задач. Неясность программных установок негативно сказывается и на организации работы.

Можно выделить несколько подходов к формулировке цели создания центров. В одном случае ключевым понятием является «библиотека», в другом — «координация деятельности», в третьем — «чтение» и «читательская культура». Вполне естественно, что центры, находящиеся в структуре библиотек, первостепенное внимание уделяют именно библиотечному чтению. Однако существует целый ряд социальных институтов, связанных с чтением. Сугубо библиотечный подход объективно ограничивает рамки понимания данного явления.

Высшая цель, ради которой работают все институты чтения, — формирование читательской культуры и читательской компетентности. С одной стороны, каждое профессиональное сообщество идет к этой цели собственными путями, решая при этом свои

профессиональные задачи. С другой стороны, высшая цель может быть достигнута только в результате совместных скоординированных усилий.

Таким образом, наиболее актуальной целью деятельности регионального центра чтения является консолидация усилий всех общественных структур для повышения статуса книги и чтения в регионе. Можно отметить, что в тех случаях, когда стратегическая задача осознана и сформулирована именно таким образом, центрам удастся добиться наибольших результатов.

В целом в 2000-е гг. в России возник новый социокультурный (или институциональный) феномен «региональный центр чтения». Появились не только новые структурные подразделения библиотек, но и предпосылки для развития института поддержки чтения в региональном масштабе.

## **ИНЫЕ ВАРИАНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕНТРОВ ЧТЕНИЯ**

В данной работе преимущественно рассматривается деятельность именно региональных центров книги и чтения, существующих на базе центральных библиотек субъектов Российской Федерации. При этом определенное внимание уделяется и другим вариантам организации центров чтения, поскольку их деятельность тесно взаимосвязана с деятельностью региональных центров и позволяет полнее раскрыть существование центра чтения как общественного феномена.

### **Центр чтения РНБ**

Как уже отмечалось, определенные функции федерального центра чтения выполняет Центр чтения РНБ. Официально Центр создан в 2004 г. как структурное подразделение научно-методического отдела библиотековедения РНБ. Основными направлениями его деятельности являются исследовательская, организационно-методическая, культурно-просветительская и информационная работа. Цели и задачи Центра чтения тесно соотносятся с целями и задачами Секции по чтению РБА, что и обеспечивает их совместную деятельность в течение многих лет. Центр строит свою работу в тесном контакте со многими организациями, обществами, фондами и учреждениями, инициирует обсуждения проблем чтения и «нечтения» с участием профессионалов библиотечного дела, ученых, писателей, журналистов и широкой общественности на различного рода конференциях, форумах, семинарах, круглых столах.

Центр чтения РНБ продолжает начатое в 1995 г. всероссийское исследование «Чтение в библиотеках России», которое уже давно вышло за рамки сугубо библиотечного. Особое внимание уделяется изучению чтения молодых россиян, чтения современной прозы, чтения в семье и т.д. По результатам исследования выпускаются информационные сборники с одноименным названием и сборники научных трудов «Что мы читаем? Какие мы?».

Культурно-просветительская деятельность Центра тесно связана с исследовательской и методической деятельностью и ведется в рамках творческой лаборатории «Читаем вместе». Одним из важнейших своих проектов Центр считает проект «Единое книжное пространство России», который ведется совместно с региональными центрами чтения и призван познакомить петербуржцев со значимыми изданиями регионов России. В 2009 г. совместно с журналом «Библиотечное дело» и с редакциями литературно-художественных журналов Российской Федерации был начат общероссийский проект «Читаем литературно-художественные журналы». На продвижение современной петербургской литературы направлен постоянно действующий проект Центра чтения РНБ «Автор читает».

В 2006 г. Центр чтения открыл веб-страницу на сервере РНБ, ведется постоянная работа по ее совершенствованию. Появляются новые рубрики, среди которых: «Профессионалу на заметку», «Региональные центры чтения: из опыта работы» и др. На сайте выставляются обзоры профессиональной прессы по проблемам чтения и обзоры периодической печати, посвященные современной литературе.

Значимым событием в деятельности Центра чтения РНБ и Секции по чтению РБА явились организация и проведение в 2009–2010 гг. при участии ряда партнерских организаций Всероссийского конкурса для библиотек «Продвижение книги и чтения средствами визуальной культуры», в котором приняли участие библиотеки всех типов и видов из 68 субъектов Российской Федерации.

### **Центры чтения при региональных детских и юношеских библиотеках**

Есть прецеденты возникновения региональных центров чтения на базе центральных детских и юношеских библиотек субъектов РФ. При Пермской КДБ им. Л. И. Кузьмина с 2005 г. существует Центр детского чтения. Центр объединяет отделы абонемента для семейного чтения, для детей до 14 лет; зал развивающего чтения, творчества, досуга. В его структуре предусмотр-

рена также Лаборатория исследований, разработки технологий и методик детского чтения. Программа модернизации и развития Пермской КДБ на 2009–2011 гг. предусматривает создание Общественного комитета содействия продвижению книги и чтения в детскую среду<sup>4</sup>.

Республиканский центр поддержки и продвижения чтения был создан на базе ДЮБ Республики Карелия. Задачей Центра стала координации деятельности всех библиотек республики по продвижению книги и чтения<sup>5</sup>.

В 2004 г. в Липецкой ОЮБ состоялось официальное открытие Регионального центра юношеского чтения. Предполагалось, что на базе Центра будут проводиться социологические исследования, апробироваться различные программы, помогающие школьникам получать удовольствие от общения с книгой.

В 2006 г. при Кемеровской ОЮБ был создан Экспериментальный центр развития молодежного чтения. Главные цели Центра – приобщение юношества и молодежи к чтению, возрождение традиции досугового чтения, содействие созданию положительного имиджа человека читающего. Кроме того, Центр позиционировал себя как рабочую площадку для апробации новых форм и методик продвижения книги и чтения и последующего внедрения наиболее эффективных из них в практику библиотек, работающих с молодежью. При Центре был организован Общественный экспертный совет, в состав которого вошли писатели, журналисты, школьные педагоги, преподаватели вузов, филологи, психологи, представители книготорговых организаций, родители и, конечно, библиотекари. В 2008 г. в результате объединения Кемеровской ОДБ и Кемеровской ОЮБ Центр был преобразован в Экспериментальный центр поддержки детского и молодежного чтения, в состав которого вошла служба поддержки русского языка. Центр способствует популяризации

---

<sup>4</sup> Научно-методический отдел. Пермская краевая детская библиотека им. Л. И. Кузьмина: время перемен : [электронный документ] // Образование Урала : региональный портал. Режим доступа: <http://uraledu.ru/node/26578>.

<sup>5</sup> Чечулина Л. По маршрутам республиканской акции // Библиотека. – 2007. – № 2. – С. 36–38.

грамотной литературной речи, исторических традиций российской языковой культуры, помогает детям и молодежи узнавать о новинках литературы, участвовать в конкурсах, диспутах, форумах, организует встречи с интересными людьми: деятелями культуры и искусства, педагогами, филологами и т.д.<sup>6</sup>

Многие региональные детские и юношеские библиотеки начали позиционировать себя в целом как центры книги и чтения. Новосибирская ОЮБ с 2005 г. заявила о себе как о центре молодежного чтения. Свердловская ОДЮБ позиционирует себя как центр детского и юношеского чтения и центр помощи в организации руководства чтением детей и юношества в областных и юношеских библиотеках. Челябинская ОЮБ с 2005 г. основным направлением своей деятельности называет выполнение функций центра чтения молодежи.

На фоне тенденции к объединению региональных библиотек в 2000-х гг. детские и юношеские библиотеки, вошедшие в состав научных, стремятся позиционировать себя как центры чтения. В 2007 г. в Хабаровске в результате объединения с Дальневосточной ГНБ Краевая детская библиотека была преобразована в Центр детского чтения. В Башкортостане на базе НБ им. А.-З. Валиди начали работу центры детского и юношеского чтения. В 2009 г. произошло объединение детской и юношеской библиотек Республики Бурятия, в результате была создана РДЮБ Республики Бурятия им. Д. Батожабая, структурным подразделением которой является Центр чтения детей им. Б. Абидуева.

При Ростовской-на-Дону ОДБ им. В. М. Величкиной работает Центр книги и чтения «Золотое руно». Его задача – возрождение интереса к художественной литературе у школьников младших классов через игровые технологии, разработанные сотрудниками библиотеки в соавторстве с психологами. Центр действует в формате клуба при библиотеке. Его целевой аудито-

---

<sup>6</sup> Структура библиотеки : [электронный документ] // Государственное учреждение культуры «Кемеровская областная библиотека для детей и юношества: веб-сайт. Режим доступа: [http://libkem.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=13&Itemid=32](http://libkem.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=32).

рией являются нечитающие дети от 8 до 12 лет. Они приходят в библиотеку, чтобы заниматься каким-либо творчеством: лепкой, рисованием, театрализацией, однако обязательным сопутствующим занятием является чтение. В Центре «Золотое руно» разработано больше десятка различных игровых методик, которые не только пробуждают интерес к чтению, но и помогают развитию других творческих способностей<sup>7</sup>.

Таким образом, в понятие «центр чтения» в детских и юношеских библиотеках может вкладываться разный смысл: от собственно регионального центра чтения до определенных видов работы, направленных на продвижение чтения. Однако фактически деятельность этих центров осуществляется преимущественно с использованием традиционных библиотечных форм.

### **Центры чтения при публичных библиотеках**

Программа «Чтение» явилась стимулом для создания центров в рамках не только региональных, но и муниципальных библиотек. Многие из центров чтения являются (как зафиксировано в уставных документах) организационными и методическими базами для последующего открытия аналогичных центров чтения в муниципальных библиотеках своего региона. В качестве примера можно привести Калужский региональный центр чтения. К основным направлениям деятельности Регионального центра чтения Ставропольской КУНБ относятся создание центров чтения на базе публичных библиотек края, обобщение эффективного опыта их работы и содействие его внедрению. С 2005 г. реализуется проект «Центры чтения в Удмуртии», в ходе которого открываются центры при публичных библиотеках.

Ряд региональных центров чтения одной из своих задач ставит создание сети муниципальных центров.

Байкальский центр чтения, созданный в НБ Республики Бурятия в 2005 г., в преддверии Года чтения в Бурятии, сразу же ор-

---

<sup>7</sup> Щербинин К. В Ростове открылся клуб для детей, не любящих чтение // Деловой Ростов. – 2005. – № 646 (окт.).

ганизовал несколько экспериментальных площадок на базе муниципальных библиотек. Была проведена серия тренинг-семинаров для библиотечных специалистов региона, в ходе которых они получили рекомендации по работе библиотек как центров чтения. Опыт первых центров вскоре получил широкое распространение в публичных библиотеках республики. В целом ряде библиотек прообразом центров стали кружки и клубы чтения. Центры создавались как опорные пункты для осуществления региональных проектов, курируемых Байкальским центром чтения. В то же время они разрабатывали собственные локальные проекты<sup>8</sup>.

Шесть библиотек Нижнего Новгорода и Нижегородской области определяют себя как центры чтения. Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ им. В. И. Ленина обеспечивает методическую поддержку районных центров (учебные мероприятия, консультирование, методические рекомендации, распространение передового опыта). Центр книги и чтения ЦБС Канавинского района Нижегородской области объединил 5 библиотек системы и включил в себя целый ряд служб на базе различных отделов и секторов ЦБ: службу продвижения чтения, службу «Обучающая библиотека», службу маркетинга, службу информационного и электронного поиска, книжный магазин и издательский центр<sup>9</sup>. Информация о деятельности районных центров представлена на веб-странице Регионального центра чтения Нижегородской ГОУНБ.

Отдельные муниципальные библиотеки ставили цель реструктурировать всю свою деятельность для осуществления функций библиотеки как центра чтения. Предполагалось, что все отделы библиотеки должны так или иначе участвовать в повышении статуса чтения в местном сообществе.

---

<sup>8</sup> Хамаганова Р. Средоточия духовного роста // Библиотека. – 2008. – № 4. – С. 35–39.

<sup>9</sup> Центр книги и чтения централизованной библиотечной системы Канавинского района [электронный документ] // Нижегородская областная универсальная научная библиотека : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/rus/centre/canavin.html>.

В 2002 г. на базе ЦБ г. Вольска Саратовской области открылся экспериментальный Центр чтения. В этой библиотеке был разработан ряд целевых программ на основе методических рекомендаций Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека». Вольская ЦБС является базой проводимого Центром чтения РНБ исследования «Чтение в библиотеках России» и принимает активное участие в профессиональных мероприятиях, организуемых при участии РНБ. Идея создания центра чтения стала основой для преобразования всей деятельности Вольской ЦБС, реорганизации ее подразделений и создания специализированных залов и зон чтения, усовершенствования системы справочно-библиографической и информационной поддержки читателя, подготовки специалистов центра чтения и т.д.<sup>10</sup>

ЦГБ им. А. С. Пушкина г. Каменска-Уральского Свердловской области перестроила свою структуру, выделив в качестве целевой аудитории подростков и юношество. «Центром реабилитации чтения» стал абонемент для подростков и юношества. На площадях бывшего абонемента создан «зал прелестного чтения». Выделены специализированные зоны: «Пушкинский зал», «Terra incognita», «Discovery». Новая модель комплектования библиотеки заключалась в перераспределении фондов и передаче структурным подразделениям права «прицельного комплектования», рассчитанного на конкретные читательские потребности<sup>11</sup>.

Отдельные муниципальные библиотеки стали создавать центры чтения на своей базе по собственной инициативе. Например, в 2006 г. состоялась презентация Центра чтения в Кирово-Чепецкой городской публичной библиотеке им. Д. С. Лихачева.

При муниципальных библиотеках создавались и детско-юношеские центры чтения. Такой центр действует, например, в МУК «ЦБС» г. Магадана. В Москве в качестве детского подразделения Информационного интеллект-центра «Обручевский» ЦБС «Юго-Запад» действует Центр чтения «Азбука». Центр чте-

---

<sup>10</sup> Селех О. В культурном контексте провинциального города // Библиотека. – 2007. – № 12. – С. 21-23.

<sup>11</sup> Чтение – ключ к веку информации : программа Центра чтения при ЦГБ им. А. С. Пушкина / ЦГБ им. А. С. Пушкина. – Каменск-Уральский, 2002. – 6 с.

ния задумывался и реализовался как модельное образование, призванное формировать и развивать общественный интерес к чтению, пропагандировать чтение как вид деятельности, связанный с успехом в жизни. Целевой аудиторией Центра являются жители Обручевского района, которые еще не стали активными читателями библиотеки. Работа Центра поддерживается Русской ассоциацией чтения и связана с реализацией Национальной программы поддержки и развития чтения в России<sup>12</sup>.

Все эти примеры свидетельствуют о том, что в 2002–2005 гг. велась достаточно активная деятельность по созданию центров чтения. Однако в последующие годы целесообразность создания специализированных структур поддержки чтения при публичных библиотеках была поставлена под сомнение. В настоящее время идея перестройки деятельности муниципальной библиотеки под центр чтения, к сожалению, не получает развития.

### **Центры чтения при высших учебных заведениях**

Высшие учебные заведения и их научные библиотеки не остались в стороне от процесса создания специализированных структур в поддержку чтения. В вузовской среде в отношении их создания прослеживаются две тенденции.

*Позиционирование вузовской библиотеки как центра чтения.* На сегодняшний день подобные случаи единичны. В качестве примера можно привести библиотеку Восточно-Сибирского государственного технологического университета (г. Улан-Удэ), которая с 2006 г. стала определять себя как центр чтения в Университете<sup>13</sup>.

*Создание центра чтения в вузе (за пределами библиотеки).* Примечательно, что эта тенденция характерна преимущественно для вузов культуры.

---

<sup>12</sup> Центр чтения «Азбука» : [электронный документ] // Государственное учреждение культуры города Москвы «Централизованная библиотечная система «Юго-Запад» : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.cbs-uz.ru/node/114>.

<sup>13</sup> *Полетаева Н.* Лидирует «Ромео и Джульетта». И что же? // Библиотека. – 2007. – № 7. – С. 35–37.

С 1998 г. при кафедре детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством Челябинской ГАКИ возник Центр чтения, ориентированный на стимулирование читательской активности молодого поколения. С 2008 г. функции Центра расширились, он стал проектным и научно-исследовательским подразделением Челябинской ГАКИ. В 2008 г. Центр чтения Челябинской ГАКИ вошел в Русскую ассоциацию чтения в качестве регионального отделения. В 2009 г. в рамках Центра на основе партнерства с Челябинской областной юношеской библиотекой сформировался Межрегиональный библиотечный инновационно-методический центр, одним из направлений деятельности которого стали разработка и реализация новых технологий поддержки и развития чтения<sup>14</sup>.

3 мая 2005 г. на базе Московского государственного университета печати (МГУП) был создан Научно-исследовательский центр чтения и современного рынка печати. Главная задача этого центра – проведение исследований в области чтения, книжного дела и медийного пространства. Научно-исследовательская деятельность Центра включает в себя мониторинговые исследования книжного рынка и рынка периодической печати, исследования причин падения тиражей, разработку концепций и пилотных номеров новых изданий, проведение независимых экспертиз (рецензирования) уже выпускаемых газет и т.д.<sup>15</sup> Кроме того, Центр оказывает практическую помощь субъектам книжного рынка и рынка периодической печати в максимальном удовлетворении спроса массового российского читателя на издания высоких нравственных и литературно-художественных достоинств<sup>16</sup>. С 2008 г. Центр осуществляет широкомасштабные исследования мнений медиасообщества и читательской аудито-

---

<sup>14</sup> Центр чтения ЧГАКИ : [электронный документ] // Челябинская государственная академия культуры и искусств : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.chgaki.ru/index.php?menu=15&submenu=4>.

<sup>15</sup> *Третьякова М.* Издаем больше – читаем меньше / интервью с Е. Бахановым // Рос. газета. – 2006. – 7 марта.

<sup>16</sup> НИЦ чтения и проблем рынка печати : [электронный документ] // Московский государственный университет печати : веб-сайт. Режим доступа: [http://www.mgup.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=27](http://www.mgup.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=27).

рии в регионах России. Подобные исследования уже прошли в Екатеринбурге, Челябинске, Ростове-на-Дону, Нижнем Новгороде, Москве, Краснодаре, Ставрополе, Брянске, Архангельске, Казани, Уфе.

В 2007 г. было объявлено о создании Центра чтения Самарской ГАКИ, целью которого была заявлена поддержка чтения как важнейшего элемента культуры, инструмента повышения интеллектуального потенциала нации. В число стратегических задач Центра входили поддержание высокого статуса книги и чтения; формирование культуры чтения у населения и создание позитивного образа читающего человека; активизация интереса местного сообщества к книге, чтению, библиотеке; создание системы поддержки образовательного процесса и вовлечение в книжную культуру нечитающей молодежи; пропаганда знаний по истории книги и книгопечатного дела; обучение библиотекарей – руководителей чтения современным технологиям продвижения книги и чтения в обществе; распространение международного опыта по поддержке чтения.

Рассмотренные примеры доказывают, что понятие «центр чтения» может обретать разные смыслы и содержательные аспекты в зависимости от того, на базе какого учреждения (библиотечного или какого-либо иного) он создан.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЦЕНТРОВ КНИГИ И ЧТЕНИЯ**

Организационно-правовое оформление региональных центров книги и чтения многообразно. Следует отметить, что организационные формы складывались с течением времени под воздействием определенных особенностей развития отдельных региональных библиотек, а также изменений в законодательстве. С 2002 г. центры начали создаваться как в структуре библиотек, так и в качестве самостоятельных межведомственных или общественных органов при библиотеках. Согласно уставам и положениям ряда центров чтения, они создавались как общественные некоммерческие объединения на базе библиотек. Среди их учредителей и партнеров – писательские организации и литературные объединения; школы, средние специальные и высшие учебные заведения; музеи; государственные и коммерческие организации. Построение работы на партнерской основе – одно из принципиальных условий достижения поставленных целей. В Красноярском крае на базе ГУНБ была создана общественная организация «Центр чтения Красноярского края». В Калужской ГОНБ Региональный центр чтения создан как общественное некоммерческое объединение, органом управления которого является Комитет чтения при областном Управлении культуры (см. Приложение № 1).

### **Формы организации центров чтения**

подавляющее большинство ныне существующих центров являются структурными подразделениями библиотек. По итогам анализа на сегодняшний день можно выделить следующие организационные формы региональных центров чтения:

- самостоятельный отдел при библиотеке;
- самостоятельный сектор или группа;
- рабочая группа при каком-либо отделе;
- межотдельская группа;

- центр чтения как координатор деятельности библиотеки в целом по продвижению чтения;
- центр чтения, функционирующий в виртуальной среде.

Рассмотрим некоторые из этих форм более подробно.

***Центр чтения как самостоятельное структурное подразделение.*** Впервые отдел «Центр чтения» был создан в 2004 г. в Вологодской ОУНБ. Он сохраняет этот статус по настоящее время. В качестве самостоятельного отдела в 2009 г. был создан и Центр книги и чтения в Новосибирской ГОУНБ. Следует отметить, что в его структуру входит пресс-служба библиотеки. Самостоятельным сектором, подчиняющимся непосредственно директору библиотеки, является Региональный центр чтения Псковской ОУНБ.

***Центр чтения на базе одного из отделов библиотеки.*** Чаще всего это абонементы или отделы обслуживания. В качестве примера можно привести Байкальский, Курский, Ростовский, Смоленский центры. При специализированных отделах обслуживания созданы центры в Красноярской ГУНБ (отдел литературы по искусству), Самарской ОУНБ (отдел искусств), НБ Удмуртской Республики (отдел филологической литературы и литературы народов России) и Ставропольской ГКУНБ (отдел по гуманитарным наукам). Достаточно часто центры организуются при методических подразделениях. Одни из старейших центров – Тверской и Орловский – созданы и успешно функционируют в структуре научно-методических отделов. Кроме того, центры могут создаваться при отделе по связям с общественностью (Владимирская ОУНБ), отделе рекламно-информационной и презентационной деятельности (Кемеровская ОНБ) и т.д.

***Центр чтения как межотдельская группа*** (объединение сотрудников разных подразделений под руководством директора или заместителя директора). Как правило, в штатном расписании отсутствуют должности руководителей и/или специалистов центров чтения. Например, в Алтайской КУНБ им. В. Я. Шишкова Центр чтения «Мир книги» представляет собой межотдельскую группу, в которую входят представители разных отделов. Возглавляет Центр ученый секретарь КУНБ. Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ образован как возглавляемая ди-

ректором библиотеки авторская группа, в состав которой входят сотрудники ряда подразделений, хотя ведущую роль при этом играет научно-методический отдел. Центр чтения при Челябинской ОУНБ создан как добровольное объединение отделов библиотеки. В состав непосредственно Центра входит один человек, его руководитель, который координирует всю деятельность библиотеки по продвижению чтения. Центр чтения НБ Республики Хакасия создан как самостоятельное структурное подразделение библиотеки, однако в библиотеке образована рабочая группа из представителей различных отделов (см. Приложение 1).

*Центр чтения, функционирующий в виртуальной среде.* Уже упоминалось, что Брянский, Кемеровский и Оренбургский центры являются виртуальными. Для подобной формы организации центров чтения характерен ряд особенностей. Более подробная информация о деятельности центров в виртуальном пространстве представлена в соответствующем разделе.

### **Изменение организационно-правового оформления центров чтения**

*Изменение организационной формы центра в ходе реорганизации структуры библиотеки.* Многие библиотеки по целому ряду причин реорганизовывали свою структуру, в связи с чем менялся и статус центра чтения.

В результате перехода библиотеки на новую систему оплаты труда Центр поддержки русского языка и чтения Пензенской ОБ, созданный в феврале 2007 г. при отделе выставочной и культурно-просветительской работы, в 2008 г. был переведен в группу по хранению и использованию документов по русскому языку и чтению.

В Архангельской ОНБ Региональный центр книги с 2004 г. был самостоятельным сектором, но в 2010 г. он переведен в структуру отдела библиотечного развития.

Центр чтения НБ Чувашской Республики изначально действовал при отделе внешнего обслуживания, позже был соз-

дан самостоятельный отдел «Центр чтения и массовой работы», который функционирует ныне в режиме читального зала. Хотелось бы отметить, что в структуру данного отдела входит сектор межбиблиотечного абонементов и электронной доставки документов. Таким образом, этот отдел решает целый ряд задач, содержательно далеких от проблематики центра чтения. Сама идея функционирования Центра как читального зала вступает в противоречие с изначальным представлением о роли и функциях региональных центров чтения, заложенных в программе «Чтение». При таком подходе приоритет отдается осуществлению собственно библиотечных задач в ущерб идее продвижения чтения.

*Поиск оптимальной организационной формы центра чтения* в условиях конкретной библиотеки. Региональный Центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ с момента открытия 27 мая 2003 г. в течение пяти лет действовал при научно-методическом отделе, а с мая 2008 г. был переведен в структуру отдела обслуживания.

*Изменение организационной формы в связи со сменой координатора или изменением его должности.* Центр чтения Белгородской ГУНБ, действовавший при отделе абонементов, после назначения нового руководителя в 2009 г. был передан в ведение Культурного центра. Центр изучения и продвижения чтения при Калининградской ОУНБ был создан в 2008 г. как самостоятельная структура, но уже с начала 2009 г. стал структурным подразделением отдела редких книг и специальных коллекций, т.к. его руководитель возглавила этот отдел.

### **Особенности различных организационных форм**

Зачастую специфика отдела, при котором существует центр чтения, оказывает непосредственное влияние на содержание его работы.

В ходе исследования РНБ 2007 г. многие руководители и сотрудники центров отмечали, что им приходится выполнять функции сотрудников того подразделения, к которому центр

относится. В связи с этим им не хватает времени на решение задач, стоящих непосредственно перед центром чтения. На сегодняшний день это остается реальной проблемой, которая тормозит развитие центров как институтов поддержки чтения в регионе.

***Центры чтения при отделах обслуживания.*** Особенно часто с проблемой дополнительной функциональной нагрузки сталкиваются сотрудники центров, которые входят в структуру отделов обслуживания. Такое положение дел находит отражение даже в регламентирующих документах. Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ является структурным подразделением отдела общего обслуживания читателей, и в Положении о Центре в качестве одной из основных задач прописано «ведение учета пользователей, проведение работы по организации обслуживания абонентов» (см. Приложение № 1). Такая задача традиционно стоит перед отделами обслуживания, однако вряд ли целесообразно ставить ее перед центром чтения.

Кроме того, центры чтения, функционирующие при отделах обслуживания, в ряде случаев ограничивают свою деятельность традиционной массовой работой библиотеки, испытывая сложности как с привлечением к сотрудничеству других библиотек, так и с консолидацией книжного сообщества региона. У таких центров пока отсутствует опыт проведения комплексных масштабных мероприятий, в том числе регионального уровня.

***Центры при научно-методических отделах.*** Центры, входящие в структуру подобных подразделений библиотеки, а также возглавляемые сотрудниками (или бывшими сотрудниками) научно-методических отделов, в целом работают наиболее продуктивно. Ресурсы и возможности методических подразделений позволяют наиболее эффективно решать организационные, методические, координационные задачи, обеспечивать организацию деятельности библиотек по продвижению чтения в региональном масштабе.

***Центры, созданные как межотдельские группы.*** При подобной форме организации центры демонстрируют достаточно высокую результативность работы. Распределение обязанностей между

специалистами разного профиля позволяет осуществлять эффективную многоплановую деятельность.

Отдельно стоит отметить, что, хотя в большинстве случаев центрами книги и чтения руководят библиотечные специалисты, есть примеры привлечения к этой деятельности профессиональных писателей. Например, созданный в 2008 г. Центр чтения Сахалинской ОУНБ возглавляет член правления Союза писателей России, руководитель областного литературного объединения «Лира» Н. Тарасов.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ КНИГИ И ЧТЕНИЯ

Для понимания специфики такого института, как центр книги и чтения, очень важным является осознание функций и полномочий центра с позиций библиотеки. Следует отметить, что между библиотеками существуют значительные различия в подходе к этому вопросу.

Опрос МЦБС 2009 г. включал вопрос «Каковы функции и полномочия Центра чтения?». Достаточно продуманные ответы на этот вопрос были получены из библиотек тех регионов, где работа центров наиболее эффективна: Архангельской, Мурманской, Нижегородской, Новосибирской областей. При этом только в Архангельской ОНБ им. Н. А. Добролюбова функции и полномочия Центра абсолютно четко осознаны, сформулированы и разделены.

Функции центра книги и чтения включают информационную, проектную, организационно-методическую, координационную деятельность. В полномочия центра входят создание рабочих групп для проведения акций и кампаний с привлечением сотрудников других структурных подразделений и установление партнерских отношений с учреждениями и организациями.

К сожалению, вопрос о функциях центров чтения оказался достаточно сложным, и представители очень многих региональных библиотек не смогли четко сформулировать свои ответы, что свидетельствует о методологической и методической непроработанности данного вопроса. Это, в свою очередь, непосредственно отражается и на конкретных результатах проводимой работы.

В целом были выделены следующие функции (в соответствии с тем, насколько часто они упоминаются в ответах библиотек):

1. Организационная.
2. Координационная.
3. Методическая.

4. Исследовательская.

5–6. Информационная. Просветительская.

7–8. Консультативная. Проектная.

9–11. Аналитическая. Издательская. Образовательная.

Следует отметить, что в одну и ту же формулировку функции центры вкладывают разное содержание. Напротив, одна и та же деятельность трактуется как выполнение разных функций (это касается информационной, просветительской, консультационной, аналитической, образовательной функций). Проанализируем содержание основных функций центра чтения.

**Организационная функция.** Под ней понимается прежде всего организация различных мероприятий в поддержку чтения (чаще это традиционная массовая работа в стенах библиотеки). Только шесть библиотек специально выделили организацию масштабных мероприятий регионального уровня. Такую важную самостоятельную задачу, как интеграция деятельности отделов областной библиотеки по продвижению чтения, отметили лишь три центра чтения (Мурманский, Рязанский и Самарский).

Только Мурманская ГОУНБ выделила организационную функцию своего Центра чтения в традиционном ее понимании. Она отметила, что Центр осуществляет подготовку документов, обеспечивающих организационно-правовое регулирование его деятельности.

**Координационная функция.** Эту функцию центра чтения различные библиотеки понимают по-разному, видимо, исходя из конкретного опыта работы и из своих возможностей. Чаще всего ставится задача объединения различных сил региона вокруг проблемы чтения, однако круг возможных партнеров библиотек различен. Так, Региональный центр чтения Мурманской ГОУНБ сформулировал свою функцию как «установление корпоративных и межведомственных связей со всеми заинтересованными структурами». Псковский региональный центр чтения также считает своей функцией координацию деятельности широкого круга организаций, установление партнерских связей с административными, культурными, образовательными и ком-

мерческими структурами. Другие центры под координационной функцией понимают сотрудничество с отдельными общественными структурами: с книжным сообществом (Центр чтения Курской ОНБ), со СМИ и образованием (Центр чтения Вологодской ОУНБ), государственными и муниципальными библиотеками (Алтайская КУНБ) и т.д. Центр поддержки и развития чтения Самарской ОУНБ считает своей задачей координацию действий: 1) структурных подразделений ОУНБ; 2) библиотек региона, в том числе различного ведомственного подчинения; 3) различных институтов чтения.

В Республике Карелия руководство НБ не считает необходимым создавать самостоятельную структуру в поддержку чтения, рассматривая всю библиотеку как центр чтения. Однако именно в этой библиотеке сформулирована задача создания системы поддержки чтения.

Из реально действующих центров только Пензенский региональный центр поддержки русского языка и чтения видит свою функцию не просто в развитии социального партнерства, но в создании системы партнерства. Безусловно, эта задача соответствует не столько нынешним реалиям, сколько перспективам развития центров.

**Методическая функция.** Центры понимают под этой функцией прежде всего повышение квалификации библиотечных работников (организация семинаров, тренингов, проведение конференций, круглых столов), организацию конкурсов для библиотекарей, а также подготовку методических материалов. Липецкий и Оренбургский центры видят свою задачу в организации центров чтения в публичных библиотеках своих регионов.

**Исследовательская функция.** Примерно треть центров считают исследовательскую работу существенной составляющей своей работы, но ее понимание варьируется от проведения однократного исследования до налаженной системы мониторинга чтения в регионе. Центр книги Орловской ОПБ осуществляет постоянную исследовательскую работу, направленную на изучение интересов и потребностей реальных и потенциальных читателей, особенностей чтения различных возрастных и социальных групп населения области.

**Проектная функция.** Заключается в разработке и реализации программ и проектов по продвижению чтения различного уровня.

**Издательская функция.** Деятельность центра по выпуску книг, журналов и листовой продукции для всех категорий читателей отметила только Пензенская ОУНБ, поскольку в структуру этой библиотеки с 2003 г. в соответствии с Постановлением Правительства Пензенской области входит издательский комплекс, включающий себя и редакцию литературно-художественного журнала «Сура»<sup>17</sup>. Издание печатной продукции тесно связано с работой по ее продвижению в рамках региона.

**Рекламная функция.** Данная функция не была сформулирована центрами в качестве самостоятельной. Однако в ответах присутствуют указания на рекламную деятельность центров: издание рекламной продукции, поддержка веб-сайта.

Большой заслугой центров является **организация работы в рамках программно-проектной деятельности**. В числе достижений в данном направлении – разработка и реализация межведомственного Плана мероприятий Республиканского года чтения (Байкальский центр чтения, 2006 г.), который стал первым в России Региональным годом чтения. Над региональными целевыми программами поддержки чтения работали центры Удмуртской Республики, Вологодской, Архангельской, Калининградской областей. Кроме того, центры создавали и реализовывали масштабные тематические программы, например, к Году русского языка и Году семьи (Региональный центр книги Архангельской ОНБ); инициировали принятие муниципальных программ поддержки чтения (Центр книги Орловской ОПБ); разрабатывали и осуществляли целевые библиотечные программы (Региональный центр чтения Мурманской ГОУНБ); разрабатывали программы развития центра чтения (Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики) и т.д.

---

<sup>17</sup> *Осипова М. Н.* Продвижение чтения через издательскую деятельность Пензенской областной библиотеки имени М. Ю. Лермонтова : [электронный документ] | // Российская библиотечная ассоциация : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.rba.ru/or/comitet/30/docl2009/5.pdf>.

Далее мы считаем нужным рассмотреть более подробно следующие направления работы региональных центров книги и чтения:

- программно-проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- методическая деятельность;
- продвижение чтения среди населения.

## ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день одним из наиболее перспективных подходов в библиотечно-информационной деятельности (и в продвижении чтения в частности) является программно-целевой подход. С одной стороны, он предполагает комплексность, планомерность и целенаправленность осуществляемой работы, с другой — позволяет консолидировать усилия всех структур, заинтересованных в поддержке чтения, способствует развитию социального партнерства, привлечению государства и общества к проблемам чтения.

### **Создание региональных программ и масштабных проектов**

Библиотеки и центры чтения определяют эту деятельность как способ реализации Национальной программы поддержки и развития чтения на уровне регионов.

***Проведение Года чтения.*** Первым таким проектом стал Год чтения в Республике Бурятия. Распоряжением Правительства Республики Бурятия 2006 г. был объявлен в регионе Годом чтения. В реализации мероприятий в его рамках приняли участие министерства и ведомства республики, учреждения культуры, образования и науки, книготорговые и книгоиздающие организации, Союз писателей, общественные литературные объединения и клубы, средства массовой информации. Этот проект стал первым региональным опытом государственной программы поддержки чтения. В рамках Года чтения в НБ Республики Бурятия был создан Байкальский центр чтения. На базе ряда муниципальных библиотек были открыты районные и городские центры чтения.

В 2007 г. в целом ряде субъектов Российской Федерации были реализованы проекты регионального Года чтения, в финансировании которых приняли участие региональные власти. Центры чтения координировали реализацию этих проектов. В ряде случаев в рамках данных проектов были созданы новые центры книги и чтения. Так, в ходе реализации проекта «Год библиотек в Курской области» был создан Центр чтения при Курской ОНБ им. Н. А. Асеева.

*Региональные программы поддержки чтения.* В 2008–2009 гг. некоторые библиотеки при активном участии центров чтения начали работать над созданием региональных программ. Стимулировать разработку таких программ в рамках реализации Национальной программы поддержки и развития чтения призвана консультационная, методическая, издательская деятельность Межрегионального центра библиотечного сотрудничества. Российский книжный союз также активно продвигал идею разработки региональных программ в рамках деятельности по созданию своих региональных отделений. Региональные представительства РКС планируют заниматься реализацией этих программ совместно с администрацией регионов.

В Удмуртской Республике НБ и Центром чтения были разработаны Концепция и План программных мероприятий региональной целевой программы «Поддержка и развитие чтения в Удмуртской Республике» на 2010–2014 гг. Архангельская ОНБ им. Н. А. Добролюбова и Региональный центр книги разработали проект региональной программы поддержки и развития чтения. В Челябинской области при активном участии Центра чтения с 2009 г. ведется работа по созданию Программы пропаганды чтения, поддержки и развития издательской деятельности в Челябинской области. Для ее разработки было создано неформальное объединение авторов, издателей, полиграфистов, книгораспространителей Челябинской области, которое получило название «Ассоциация “Продвижение Книги”». Рабочая группа создает такие разделы программы, как: государственная поддержка чтения и книгоиздания, общественная поддержка издательской деятельности, формирование общественного интереса к чтению, развитие и совершенствование книготорговли, развитие библиотечного дела, развитие полиграфической базы, развитие детского чтения, семейное чтение, создание нормативно-правовой базы<sup>18</sup>.

В 2008 г. Центр чтения Челябинской государственной академии культуры и искусств подготовил Концепцию поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области.

---

<sup>18</sup> Итоги первой встречи авторов, издателей, полиграфистов и книготорговцев Челябинской области : [электронный документ] // Издательство Марины Волковой: веб-сайт. Режим доступа: <http://www.mv74.ru/urma/news.php?item.112.1>.

Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ работал над проектом программы поддержки и развития чтения в Смоленской области.

В 2006 г. в Хакасии была разработана ведомственная целевая программа Министерства культуры Республики Хакасия «Читающая Хакасия». Республиканский центр чтения на базе НБ им. Н. Г. Доможакова вплоть до настоящего времени является методическим центром, координирующим реализацию мероприятий данной программы.

С 2008 г. Центр изучения и продвижения чтения Калининградской ОУНБ работал над созданием региональной программы. При участии Министерства культуры Калининградской области был разработан проект Программы поддержки и развития чтения Калининградской области на период 2009–2013 гг. После всестороннего обсуждения проекта в 2009 г. Правительством Калининградской области принята Целевая программа поддержки и развития чтения Калининградской области на 2010–2014 гг. В тексте Программы определено в том числе значение Центра изучения и продвижения чтения Калининградской ОУНБ и обозначены его основные задачи. Материалы Программы изданы Калининградской ОУНБ и представлены в электронном виде на веб-сайте библиотеки.

Региональные центры чтения также инициируют и поддерживают разработку и реализацию муниципальных программ по чтению. В качестве примера можно привести деятельность Центра чтения Вологодской ОУНБ, который в 2010 г. поддержал создание районными библиотеками подобных программ. Результатом этой деятельности явилось принятие программ по продвижению чтения пятнадцатью из тридцати районных библиотек области.

### **Деятельность в рамках комплексных региональных программ**

Это направление программно-проектной деятельности центров в первую очередь связано с Федеральной целевой программой «Культура России» (2006–2011 гг.). Поддержка и развитие чтения на уровне субъектов Российской Федерации осуществля-

ется в рамках долгосрочных региональных целевых программ «Культура». Проект Орловского регионального центра книги «Читающая Орловщина: новые реалии и перспективы» на 2007–2008 гг. осуществлен в рамках программы «Культура Орловской области». Центр чтения НБ Удмуртской Республики опирался в своей деятельности на региональную целевую программу «Культура Удмуртии» (2007–2009 гг.), раздел 3 «Деятельность библиотек по формированию культурного пространства Удмуртской Республики»; в настоящее время – на программу «Культура Удмуртии» (2010–2014 гг.), раздел 4. «Реализация республиканских мероприятий по продвижению книги и чтения».

Мероприятия Центра поддержки русского языка и чтения Пензенской ОУНБ финансируются по Подпрограмме 3 «Библиотечное дело в Пензенской области» целевой программы «Культура Пензенской области на 2009–2012 гг.». Система мероприятий, предусмотренных подпрограммой, была объединена в проект «От сердца – к сердцу», который включает проведение книжных фестивалей, ярмарок, мастер-классов с участием специалистов по продвижению чтения. Подпрограммой предусмотрена также грантовая поддержка библиотек Пензенской области, осуществляющих инновационную работу по продвижению чтения<sup>19</sup>.

Кроме того, проблематика продвижения книги и чтения включается и в иные региональные программы. В той же Удмуртской Республике в рамках региональной целевой программы «По усилению борьбы с преступностью и профилактике правонарушений» (2007–2009 гг.) был разработан проект «Формирование среды подросткового чтения как позитивного фактора в воспитании нравственности молодого поколения». В План мероприятий региональной целевой программы по реализации Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» (2010–2014 гг.) был включен раздел «Мероприятия по поддержке и развитию чтения, популяризации литературы на национальных языках».

---

<sup>19</sup> Семернина М. Е. Проект по продвижению чтения «От сердца – к сердцу»: [электронный документ] // Российская библиотечная ассоциация : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.rbaru.or/commitet/30/docl2009/6.pdf>.

Центр книги Орловской ОПБ в рамках областной губернаторской комплексной программы «О мерах по социальной адаптации лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы» проводит работу с несовершеннолетними правонарушителями Шаховской воспитательной колонии.

### **Поддержка общественных инициатив**

Важным направлением деятельности региональных центров является поддержка на местном уровне инициатив, направленных на развитие библиотечного дела в целом и поддержку чтения в частности. Архангельская ОНБ им. Н. А. Добролюбова и Архангельский центр книги поддержали идею создания Общественного совета по развитию библиотечного дела в МО «Вельский муниципальный район» (председателем Общественного совета является председатель Собрания депутатов округа, а в его состав входят специалисты комитета по культуре Архангельской области, депутат областного Собрания депутатов, директор Архангельской ОНБ, глава МО «Вельское», представители муниципальной власти, директор МУК «Вельская библиотечная система», директор книжного магазина, редактор местной газеты).

### **Собственные и партнерские программы и проекты**

Собственные программы центров книги и чтения по источникам финансирования можно разделить на следующие группы: 1) финансирование за счет бюджета библиотеки, 2) финансирование за счет привлечения спонсорских средств, 3) смешанное финансирование.

Алтайским центром чтения разработана краевая программа «Образ Алтая в художественной литературе» на 2011–2013 гг. Данная программа предполагает не только мощную издательскую деятельность, но и работу по рекламе и продвижению издательской продукции. Программа одобрена Управлением культуры Алтайского края, подана заявка на грант краевой администрации.

Яркий пример осуществления проектов за счет спонсорских организаций демонстрирует Центр книги и чтения Новосибирской ГОНБ. Так, городской проект «Гоголь вышел погулять», реализованный в апреле 2009 г., финансировался только спонсорскими организациями. С привлечением средств спонсоров была организована и акция «Вместе отмечаем юбилей» к 80-летию Новосибирской ГОНБ.

После публикации Национальной программы поддержки и развития чтения центры чтения начали разрабатывать собственные программы и проекты, позиционируя их как часть Национальной программы. Например, в 2007–2008 гг. Центр книги Орловской ОПБ разработал и реализовал проект «От национального года чтения – к чтению на всю жизнь», который представил как «часть Национальной программы поддержки и развития чтения (2007–2020 гг.)».

Ряд центров, созданных после 2006 г., в уставных документах прописал свое участие в реализации программ по чтению различного уровня. Так, в Положении о Гуманитарном центре чтения Смоленской ОУБ им. А. Т. Твардовского среди основных задач указано «участие в реализации национальных, государственных, региональных Программ в поддержку чтения и продвижения книги и чтения в местные сообщества»<sup>20</sup>.

***Участие в проектах иных организаций.*** Весьма важно для региональных центров чтения не только инициирование собственных программ, но и умение находить заинтересованных партнеров, участвовать в акциях других организаций, направленных на продвижение книги и чтения. Такое сотрудничество позволяет центрам выполнять функцию координирующих институтов поддержки чтения в регионах и является одним из перспективных направлений программно-проектной деятельности.

Активное участие центры принимают в проектах Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека» («Литературная карта

---

<sup>20</sup> Положение о Гуманитарном центре чтения Смоленской областной универсальной библиотеки им. А. Т. Твардовского : веб-сайт. Режим доступа: [http://www.smolensklib.ru/infor\\_otd/gcch/polojen.htm](http://www.smolensklib.ru/infor_otd/gcch/polojen.htm).

России», конкурс «Детское читательское жюри» и т.д.), в совместном проекте Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека» «Большая книга — встречи в провинции», а также в программе ВГБИЛ «Большое чтение».

Работая по программе «Большое чтение» в 2010 г., Центр чтения Вологодской ОУНБ связал все номинации своего традиционного конкурса «Вологда читающая» (проводится с 2006 г. среди жителей Вологодской области, а также среди библиотек) с книгой рассказов В. И. Белова «Душа бессмертна».

Красноярский центр чтения сотрудничает с Благотворительным фондом Михаила Прохорова в рамках проводимого с 2009 г. конкурса для библиотек «Новая роль библиотек в образовании».

В итоге можно выделить следующие направления программно-проектной деятельности центров книги и чтения:

- участие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения;
- разработка региональных программ в поддержку чтения;
- разработка и осуществление партнерских программ и проектов;
- разработка и осуществление собственных программ и проектов;
- подключение к региональным программам различной тематики;
- подключение к программам сторонних организаций.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важным направлением работы региональных центров чтения является исследовательская деятельность. Необходимость ее проведения зафиксирована регламентирующими документами. Например, согласно Положению о Центре чтения Белгородской ГУНБ, одной из его задач является «проведение научно-исследовательской работы по изучению читательских интересов жителей региона», а одной из основных форм деятельности — «проведение социологических исследований, мониторинга по проблеме чтения». Одна из задач Калужского центра чтения, согласно его Уставу, — проведение научно-исследовательской, социологической работы по изучению читательских интересов жителей региона. В Положении об Орловском областном центре книги среди направлений его деятельности выделено «изучение интересов, потребностей и запросов реальных и потенциальных (пассивных) читателей, особенностей чтения различных возрастных и социальных групп населения области». Среди задач, зафиксированных в Положении о Гуманитарном центре чтения Смоленской ОУБ им. А. Т. Твардовского, — «проведение исследований в области изучения чтения, роли книг и книжной культуры в обществе», а в число его функций входят «участие в исследовательских работах по изучению интересов и потребностей населения в чтении, содействие внедрению результатов исследований в практику работы в области распространения книги, культуры чтения».

*Комплексные общерегиональные исследования чтения.* Такие исследования некоторые центры книги и чтения провели уже в первые годы своего существования. Так, Центр чтения Нижегородской ГОУНБ осуществил исследование «Чтение в жизни нижегородцев». Орловский центр книги начал свою деятельность с изучения социокультурной среды региона, провел исследование «Книга в нашей жизни». Курский центр чтения был создан в апреле 2007 г., а в преддверии его открытия в январе—марте 2007 г. было проведено региональное исследование «Чтение в жизни курян», в ходе которого выявлялись место чтения и роль библиотек в жизни населения области. Результаты этого исследования

легли в основу деятельности Центра<sup>21</sup>. В 2005 г. Центр чтения «Мир книги» Алтайской КУНБ осуществил региональное исследование «Чтение в жизни сельского населения края». Проведение социологических исследований является традиционным направлением работы этого центра. Подобные исследования позволяют получить объективную информацию о состоянии чтения в регионе, являются основой для стратегического планирования дальнейшей деятельности. В рамках целевой ведомственной программы «Читающая Хакасия» Центр чтения НБ Республики Хакасия в 2007 г. провел исследование «Книга, чтение, библиотека в вашей жизни». Целью исследования было выявление социальной ценности чтения, книги для различных групп населения<sup>22</sup>.

**Тематические общерегиональные исследования чтения.** В рамках работы по изучению ситуации с чтением центры проводят различные тематические исследования. В 2005 г. Центр чтения НБ Удмуртской Республики приступил к разработке программы социологического исследования чтения молодежи в библиотеках республики «Мониторинг чтения молодежи в Удмуртии». По мнению разработчиков, проведение мониторинга позволило получить объективные данные для создания действенного механизма позитивного влияния на процессы, связанные с чтением молодого поколения. На веб-странице Центра чтения НБ Удмуртской Республики ведется рубрика «Исследования чтения». Среди прочего в этом разделе представлены результаты двух социологических исследований: «Изучение чтения молодежи в Удмуртии» и «Изучение характеристик чтения удмуртской литературы», а также описан инструментарий данных исследований<sup>23</sup>.

---

<sup>21</sup> Макаровская В. Г. Чтение в жизни курян: итоги социологического исследования // Чтение в библиотеках России. Вып. 7. Исследовательские проекты библиотек по чтению. — СПб., 2007. — С. 85–90.

<sup>22</sup> Губанова С. И. Книга, чтение, библиотека в вашей жизни (по итогам исследования) // Библиосфера. — 2009. — № 3. — С. 29–34.

<sup>23</sup> Изучение чтения : [электронный документ] // Национальная библиотека Удмуртской Республики : веб-сайт. Режим доступа: [http://unatlib.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=734&Itemid=416](http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=734&Itemid=416).

Активную исследовательскую деятельность осуществляет Центр книги Орловской ОПБ. В 2005 г. было проведено исследование «Книга как память о войне», задачей которого являлось изучение эффективности проведенной библиотеками работы по продвижению патриотической книги. Изучалось место исторической, мемуарной, художественной литературы о Великой Отечественной войне в чтении жителей Орловской области, в первую очередь молодежи<sup>24</sup>. В 2007 г. было проведено исследование «Феномен читающего человека», направленное на изучение динамики и особенностей чтения жителей Орловской области, влияния книги и чтения на социальную и профессиональную адаптацию человека.

В полиэтнических регионах центры уделяют внимание изучению чтения национальных литератур и читательских предпочтений различных национальных групп. Так, в Чувашской Республике Центр координировал проведение таких исследований, как «Читающая диаспора» (2006 г.), «Социальный облик читающей диаспоры» (2006–2007 гг.), «Что читает Чувашия?» (2007 г.).

***Опросы в рамках отдельных акций и проектов.*** Помимо достаточно крупных региональных исследований центры чтения проводят и более локальные опросы и анкетирования. В 2004 г. Мурманский центр провел акцию «Читающий студент». В течение трех месяцев студенты педагогического университета проводили опросы среди студентов двух вузов города и составили рейтинговые списки наиболее популярных в молодежной среде книг. Со списком литературных предпочтений «Молодые советуют молодым» можно было познакомиться в университетах, библиотеках, в книжном магазине, на веб-сайте Центра. Итоги акции были подведены в ГОУНБ на «молодежной тусовке». В 2005 г. Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ провел аналогичную акцию «Читающий студент», в ходе которой студентам города было предложено принять участие в рейтинг-опросах «Лучшая книга – любимая книга», «Лучшая газета – любимая га-

---

<sup>24</sup> Глоба Л. С. «Книга как память о войне»: исследование Регионального центра книги по итогам литературно-патриотической акции «Образ войны и Победы» // Чтение в библиотеках России. Вып. 7. Исследовательские проекты библиотек по чтению. – СПб., 2007. – С. 81–85.

зета», «Лучший журнал – любимый журнал». Опросы проводились в вузах, библиотеках, сообщение можно было отправить по электронной почте. Кроме того, студентам был предложен список из 10 книг «Золотой серии» зарубежной литературы XX в., из которого нужно было выбрать лучшую книгу. Партнером акции выступила компания мобильной связи «TELE2», которая предоставила номер для SMS-сообщений. Итоги опросов были широко разрекламированы. Таким образом, опросы являлись органичной составной частью этих акций<sup>25</sup>.

Опросные методики широко используются центрами чтения при проведении различных акций, направленных на пропаганду чтения с помощью известных людей. В данном направлении особенно хотелось бы отметить деятельность Мурманского и Нижегородского центров, для которых характерно хорошее методическое сопровождение.

Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ в 2007 г. провел областную акцию «Чтение как фактор социального успеха». Главным мероприятием акции стал опрос «Книжные пристрастия успешных людей». В числе опрошенных были представители власти, бизнеса, руководители учреждений, творческая интеллигенция<sup>26</sup>. В 2008 г. тот же Центр провел областную литературную акцию «Мир чтения», составной частью которой явились опросы населения о книге и чтении, в т.ч. изучение читательских предпочтений успешных людей<sup>27</sup>.

В рамках проекта «Звезды светят всем!» Мурманского регионального центра чтения (2005–2007 гг.) состоялись беседы с известными людьми о том, что помогло им добиться успеха и какое место занимает книга в их жизни. К проекту подключена местная пресса, создан мультимедийный диск. Информация о проекте

---

<sup>25</sup> Буничева Л. Молодежь голосует за романтику 60-х. Акция «Читающий студент» // Библиотечное дело. – 2006. – № 1. – С. 25–28.

<sup>26</sup> Анализ деятельности ЦБС Нижегородской области в 2007 году / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2008. – С.57–59.

<sup>27</sup> Анализ деятельности библиотек Нижегородской области в 2008 году / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2009. – С.58–64.

представлена на веб-сайте Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ — здесь размещены типовая анкета и интервью 130 участников, разделенных на группы по возрастным и профессиональным признакам<sup>28</sup>. Центр широко использует эти данные в своей работе по продвижению чтения среди различных социальных слоев населения. Эти материалы использовались и в региональном исследовании «Настоящее и будущее библиотеки и книги в представлениях мурманчан».

Также на сайте Мурманского центра открыта рубрика «Вектор чтения — успех», содержащая «книжные» интервью, рекомендательные списки литературы, составленные читателями и профессионалами библиотечного дела. Представлены рейтинговые списки читательских предпочтений, выявленных в ходе проведения различных мероприятий Центра<sup>29</sup>.

На основе анкетирования читателей проводится присуждение библиотечной премии Мурманской ГОУНБ «Открытая книга» — первой литературной премии в Мурманской области, которая с 2003 г. один раз в три года вручается библиотечным сообществом писателям и поэтам области. В ходе изучения предпочтений читателей муниципальные библиотеки формируют рейтинговые списки, из которых экспертная группа выбирает книгу-победителя<sup>30</sup>.

Обязательной составной частью масштабных региональных проектов (например, Года чтения в Республике Бурятия, Года чтения в Челябинской области) была исследовательская деятельность как на региональном, так и на местном уровне. Например, в Бурятии было осуществлено республиканское исследование

---

<sup>28</sup> Проект «Звезды светят всем!» : [электронный документ] // Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.mgounb.ru/?folder=7&content=110>.

<sup>29</sup> Вектор чтения — успех : [электронный документ] // Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.mgounb.ru/?folder=7&menu=8&content=133>.

<sup>30</sup> Федосеева О. В. Проектная деятельность Регионального центра чтения Мурманской ГОУНБ «Открытая книга» в продвижении читательской культуры // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта : материалы Всерос. конференции. — СПб., 2009. — С. 134.

«Читающая Бурятия», направленное на изучение ситуации в сфере чтения населения районов республики; изучение читательских запросов, информационных потребностей жителей; определение роли библиотек как информационных, образовательных и культурно-просветительских центров; выявление роли библиотек в продвижении чтения; анализ профессиональной деятельности библиотекарей; изучение читательских интересов библиотекарей. Чаще всего использовались такие методы, как анкетирование, рейтинговое голосование, анализ документов<sup>31</sup>.

В период подготовки проекта Года чтения Челябинская ОУНБ поставила цель: изучить роль, значение сельской библиотеки в социокультурной среде села, выяснить, что читают сельские жители, какое место чтение занимает в их жизни. Найти ответы на эти вопросы было призвано исследование «Книга и чтение в жизни южноуральского села». Одновременно Челябинской ГАКИ и Челябинской ОДБ было проведено исследование «Книга и чтение в жизни горожан». Аналогичные исследования были осуществлены и на муниципальном уровне. При подготовке проекта Года чтения в Челябинской области «Читающий Урал – настоящая Россия» научно-исследовательской деятельности был посвящен специальный блок, который предусматривал активизацию исследовательской работы центров чтения при ОУНБ, ОЮБ, ОДБ и Челябинской ГАКИ в области изучения различных аспектов чтения взрослых, детей и юношества, организацию регулярного мониторинга читательской деятельности.

Помимо исследований в масштабе региона, центры чтения принимают участие в организации и проведении локальных, городских исследований. В качестве примера можно привести исследования Псковского регионального центра чтения: «Большая стирка» (2006 г.), «Псковщина читающая» (2007 г.), «Твоя библиотека» (2007 г.), «Самая популярная художественная книга» (2007 г.). Гуманитарным центром чтения Смоленской ОУБ им. А. Т. Твардовского были проведены два исследования: «Книга

---

<sup>31</sup> *Осокина М. П.* Исследовательская деятельность библиотек Бурятии // Чтение в библиотеках России. Вып. 7. Исследовательские проекты библиотек по чтению. – СПб., 2007. – С. 65.

и чтение в моей жизни» (2008 г.) и «Что читает молодежь в год молодежи?» (2009 г.). На веб-сайте Центра в рубрике «Деятельность» выделена отдельная подрубрика «Социологические исследования», в которой представлены краткие результаты этих двух исследований и инструментарий одного из них.

Опросы являются составной частью и городских праздников, книжно-литературных шоу, в ходе которых проводятся анкетирования жителей. Результаты такого анкетирования, проведенного в 2003 г., Красноярский центр чтения, например, опубликовал на своем сайте в рубрике «Это интересно». Центры чтения стремятся предоставить результаты таких опросов как можно более широкому кругу людей, организовать обсуждение их результатов, что позволяет сделать книгу частью повседневной жизни.

**Интерактивные опросы.** Пионером в этой области был Тверской центр книги и чтения, который предложил посетителям своего сайта принять участие в опросах на тему: «Что из современной литературы вы читаете?», «Перечислите 10 великих романов современности», «Назовите 5 лучших современных поэтов». Еще в 2003 г. Нижегородский центр чтения провел онлайн-опрос «Отношение к книге и чтению жителей Нижегородского края». Проводились интерактивные опросы взрослых и детей и на сайте Орловского центра книги. В 2007 г. было осуществлено рейтинг-анкетирование «Книга месяца», которое предполагало ежемесячные опросы посетителей сайта с целью выявления самых читаемых книг. Одним из методов исследования 2007 г. «Феномен читающего человека» был интернет-опрос. В 2010 г. Центр чтения Рязанской ОУНБ провел онлайн-опрос «Самый популярный поэт... (рязанцы и творчество С. А. Есенина)». В августе 2010 г. на веб-сайте Псковского центра чтения было размещено интерактивное голосование «Какую литературу вы предпочитаете читать?». Предусмотрена возможность ознакомиться с его результатами.

**Заочные читательские конференции.** С некоторой долей условности к исследовательской деятельности можно отнести и проведение заочных конференций, в ходе которых читателям предлагается поразмышлять над определенными вопросами, ка-

сающимися книги и чтения. Полученные данные служат основой для анализа читательской ситуации в регионе. Здесь следует отметить заочную читательскую конференцию «О времени. О книге. О себе», проведенную Центром книги Орловской ОПБ. В 2010 г. Рязанская ОУНБ с целью разработки основ стратегии продвижения и изучения книги и чтения в молодежной среде осуществляет первый этап виртуальной читательской конференции «Чтение и время»<sup>32</sup>.

Следует сказать, что далеко не все центры уделяют должное внимание исследовательской деятельности в области чтения. Региональные исследования проводились менее, чем в половине существующих центров. Более того, отдельные центры чтения не проводят даже локальных исследований и, соответственно, не имеют данных, характеризующих региональную читательскую ситуацию.

К сожалению, уже проведенные исследования не обеспечивают объективной картины чтения населения региона в целом, поскольку в основном охватывают либо библиотечную аудиторию, либо читающие группы. Однако центры книги и чтения стремятся выйти за пределы библиотек. Так, в ходе исследования «Книга, чтение, библиотека в вашей жизни» в Республике Хакасия 50% респондентов опрашивались по месту жительства.

Наиболее успешным на сегодняшний день оказывается использование опросных методик в рамках конкретных акций и мероприятий. Их результаты оперативно транслируются населению, создаются площадки для их обсуждения, благодаря чему чтение становится предметом общественного внимания (а именно к этому и стремятся центры чтения).

В центрах, осознающих важность данного направления работы, наблюдается качественный рост исследовательской деятельности. Например, в Челябинском центре чтения отмечается по-

---

<sup>32</sup> «Чтение и время» (виртуальная читательская конференция) : [электронный документ] // Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького : веб-сайт. Режим доступа: [http://library.ryazan.su/userfiles/read\\_time.doc](http://library.ryazan.su/userfiles/read_time.doc).

ложительная динамика в области исследовательских разработок, переход от единичных локальных исследований к систематическому изучению читательских предпочтений, за счет чего «научная деятельность Центра приобретает систематический и даже системный характер»<sup>33</sup>. Безусловно, к этому должны стремиться все центры.

Перспективным направлением работы центров чтения является осуществление мониторинга чтения в регионах. Пока это задача будущего, хотя в отдельных регионах предпосылки для этого уже созданы.

---

<sup>33</sup> Шмидт Н. С. Поиск современных путей продвижения книги и чтения // Год чтения в Челябинской области: от идеи к воплощению. — Челябинск, 2008. — С. 19–20.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших направлений деятельности региональных центров книги и чтения является методическая деятельность, которая способствует реализации центрами задач регионального института поддержки чтения. Осуществление методических функций центров зафиксировано в их регламентирующих документах (см. Приложение 1).

Следует отметить, что центры по-разному видят свои методические функции. Согласно Положению об Оренбургском региональном центре чтения, составляющими методической работы являются: «разработка предложений и рекомендаций по вопросам пропаганды книги и литературной культуры, публикация методических пособий (сборников) и рекомендаций по продвижению и развитию культуры чтения; организация и проведение широких общественных акций по привлечению внимания к книге и чтению, семинаров, лабораторий, конференций, литературных чтений; анализ и обобщение опыта привлечения к чтению и пользованию библиотеками в области; повышение квалификации специалистов и обучение использованию современных технологий в области организации чтения и пропаганды книги»<sup>34</sup>. Достаточно широко методические функции прописаны в документах Центра чтения при Калужской ОНБ, Центра чтения НБ Республики Хакасия, Центра чтения Курской ОНБ и т.д.

Другие центры сосредотачивают свое внимание на отдельных направлениях. Центр чтения Красноярского края «осуществляет координацию работы и методическое руководство деятельностью заинтересованных организаций в проведении кампаний, связанных с пропагандой книги в городе и крае». Центр чтения Челябинской ОУНБ обеспечивает «оказание методической и практической помощи библиотекам Челябинской области при

---

<sup>34</sup> Положение об Оренбургском региональном центре чтения : [электронный документ] // Оренбургская областная универсальная научная библиотеки им. Н. К. Крупской : веб-сайт. Режим доступа: <http://center.orenlib.ru/up/doc/pologenie.doc>.

создании подобных центров и разработке программ продвижения книги и чтения». Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ позиционирует себя как методический центр, организующий и координирующий работу гуманитарных центров чтения библиотек области.

Одной из задач Регионального центра чтения «Читающий мир» Ставропольской КУНБ является «обучение библиотекарей и членов библиотечного сообщества современным методам просвещения читающей публики», а к основным формам его деятельности отнесены «разработка и публикация обучающих программ, создание цикла методических пособий (сборников) и рекомендаций для руководителей чтения, разработка программ (репертуаров и информационных списков) чтения». Таким образом, в данном случае наблюдается разграничение методических задач и основного содержания методической деятельности.

Следует отметить, что реальное содержание методической деятельности и то, как оно прописано в уставах и положениях, зависят и от организационной формы центров. В частности, те из них, которые входят в структуру отделов обслуживания и массовой работы, не всегда имеют возможность координировать деятельность библиотек региона по продвижению чтения. В виртуальных центрах, которые порой в большей мере нацелены на непрофессиональное сообщество, могут отходить на второй план методические задачи (так, в Положении о Виртуальном центре чтения «Читающая Брянщина» они не зафиксированы).

В целом можно выделить следующие составляющие методической работы региональных центров книги и чтения:

- повышение квалификации библиотекарей;
- организация центров чтения в муниципальных библиотеках региона;
- издание методических рекомендаций по продвижению чтения;
- консультационная помощь по вопросам изучения и продвижения чтения;

- трансляция в библиотеки региона положительного опыта продвижения чтения.

Рассмотрим методическую деятельность центров по конкретным направлениям.

### **Повышение квалификации библиотекарей**

Самое серьезное внимание региональные центры чтения уделяют повышению квалификации библиотекарей и руководителей чтения и освоению ими современных технологий продвижения книги и чтения.

*Учебные семинары для библиотекарей.* Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека» уже в период создания первых центров начал проводить семинары-тренинги. В числе первых такие обучающие мероприятия прошли на базе Архангельского центра книги. По результатам тренингов вышло издание «Навстречу книге. Сборник материалов по продвижению книги и чтения»<sup>35</sup>. Тверской центр книги и чтения, проведя семинар «Пути продвижения чтения и формирования литературной культуры», выпустил сборник «Обретение читателя»<sup>36</sup>. В дальнейшем для региональных центров книги и чтения проведение подобных семинаров стало традиционным.

Повышение квалификации специалистов как приоритетное направление деятельности может находить отражение даже в названии центра. Можно привести пример Липецкой ОУНБ, где Центр чтения определен как региональный методический центр. По данным исследования Центра чтения РНБ 2007 г., ведущим направлением работы Липецкого центра являлась организация повышения квалификации библиотечных кадров. Была прове-

---

<sup>35</sup> Навстречу книге: сборник материалов по продвижению книги и чтения / АОНБ им. Н. А. Добролюбова: сост.: Г. П. Титова, О. А. Витязева. – Архангельск, 2003. – 84 с.

<sup>36</sup> Обретение читателя. По материалам семинара «Пути продвижения чтения и формирования литературной культуры» / ТОУНБ им. А. М. Горького. – Тверь, 2003. – 56 с.

дена серия областных выездных семинаров на базе районных и сельских библиотек, а также районные и кустовые семинары в рамках «Школы сельского библиотекаря».

Повышение уровня профессиональной компетентности библиотечных работников входит в число приоритетов Центра чтения НБ Республики Хакасия. Одной из самых эффективных форм профессионального общения, используемых Центром, являются социально-психологические тренинг-семинары. Примером может служить проведенный в декабре 2008 г. семинар «Эффективное руководство проектами. Взаимодействие библиотек и СМИ в продвижении чтения», цель которого состояла в обучении библиотекарей и журналистов совместной работе по продвижению книги и чтения.

***Профессиональные конкурсы.*** Это важное направление повышения квалификации библиотекарей позволяет выявить лидеров, определить наиболее эффективные формы работы, стимулирует работу по продвижению чтения на местах, появление новых идей; позволяет составить более полную и объективную картину деятельности библиотек региона.

Одним из первых такую работу стал проводить Нижегородский центр чтения. Уже в 2003 г. в этом регионе состоялся конкурс «Сельские библиотеки – Году чтения». Второй конкурс под названием «Сельская библиотека – центр чтения» прошел в 2005 г. Эти мероприятия были нацелены на повышение статуса книги, чтения, библиотеки среди сельского населения. По итогам конкурсов были изданы сборники материалов<sup>37</sup>.

В 2003 г. Алтайская КУНБ им. В. Я. Шишкова провела краевой смотр-конкурс на лучшую муниципальную библиотеку «Алтай – читающий край» для центральных городских, районных и сельских библиотек. 86 библиотек из 9 городов и 26 районов края представили свои конкурсные материалы в трех номинациях:

---

<sup>37</sup> Сельские библиотеки – Году чтения: опыт библиотек-победителей областного конкурса на лучшую организацию работы сельских библиотек в поддержке книги и чтения / НГОУНБ; НГОДБ. – Н. Новгород, 2004. – 80 с.

### 1. Инициатор чтения:

- улучшение количественных показателей работы библиотеки (процент охвата населения библиотечным обслуживанием, количество новых читателей, читаемость);
- проведение различных конкурсов и конференций, посвященных чтению и книге;
- создание комфортной среды для читателей;
- взаимодействие с общественными организациями, школами, музеями, СМИ по пропаганде чтения и книги.

2. Исследователь чтения: статья по итогам изучения интересов и потребностей читателей, их соответствия библиотечным ресурсам (с предложениями по возможным способам влияния на характер чтения).

### 3. Организатор общения любителей книги:

- проведение широких книжно-читательских акций и кампаний в поддержку чтения;
- объединение любителей книги в библиотечные клубы по читательским интересам;
- организация работы клубов любителей книги (программы, планы работы).

Самой популярной оказалась номинация «Организатор общения любителей книги» – 39 библиотек-участниц, далее следует номинация «Инициатор чтения» – 34 библиотеки-участницы и, наконец, «Исследователь чтения» – 9. По результатам конкурса был издан сборник «Алтай – читающий край»<sup>38</sup>.

Республиканский конкурс библиотечных проектов «Большое чтение», который проводится при поддержке Министерства культуры Удмуртской Республики, с 2007 г. курирует Центр чтения НБ. Цель этого конкурса – создание системы популяриза-

---

<sup>38</sup> Алтай – читающий край: сборник / АКУНБ им. В. Я. Шишкова; сост. И. М. Попова. – Барнаул, 2004. – 80 с.

ции и развития чтения, поддержка библиотечных инициатив, способствующих расширению социокультурного пространства чтения. В 2008 г. перед объявлением конкурса для библиотек области был проведен однодневный семинар по проектной деятельности. В 2009 г. такой семинар продолжался уже неделю. В результате был подготовлен общий проект для разных библиотек «Молодежь Ижевска читает Гоголя». Проведенная работа позволила увеличить количество представленных на конкурс проектов практически в два раза. Более того, в 2010 г. был запланирован переход от общего конкурса к тематическому. Библиотекам было предложено разработать проекты продвижения книги и чтения среди неформальных объединений. Таким образом, происходит совмещение обучающей функции библиотекарей с собственно проведением конкурса. Данное направление является на сегодняшний день актуальным и востребованным.

Во многих регионах проводятся традиционные ежегодные конкурсы для библиотек. Со времени возникновения центров чтения неоднократно такие конкурсы целиком посвящались проблеме продвижения книги и чтения. Например, в 2004 г. традиционный областной конкурс «Библиотека года», проводимый среди библиотек Псковской области, прошел по теме «Библиотека — центр продвижения книги и чтения».

Подобные конкурсы проводятся и в рамках крупных региональных мероприятий, таких как Год чтения в Республике Бурятия, Год чтения в Челябинской области. В 2007 г. в рамках областного Года библиотек в Курской области прошел конкурс на лучшую организацию работы по продвижению книги и чтения среди населения «Библиотека. Книга. Читатель»<sup>39</sup>.

### **Организация профессиональной коммуникации по проблемам книги и чтения**

Для решения данной важной задачи центры чтения используют формат конференций, круглых столов и т.д. Проведение научно-практических конференций является одним из важных

---

<sup>39</sup> Шуйская Т. У творчества нет границ // Библиотека. — 2009. — № 2. — С. 27–29.

средств разработки новых системных подходов к активизации читательской деятельности в регионах. При проведении профессиональных мероприятий центры чтения привлекают своих коллег из других регионов, за счет чего происходит обмен опытом на межрегиональном уровне.

Профессиональные мероприятия, организуемые центрами чтения, проводятся в русле Национальной программы поддержки и развития чтения, что отражается даже в их названиях. В качестве примера можно привести Межрегиональную конференцию «Национальная программа поддержки и развития чтения как стратегия возрождения российской духовной культуры», состоявшуюся в Орловской ОПБ в октябре 2008 г.

В последние годы прослеживается тенденция привлечения к участию в подобных мероприятиях широкого круга специалистов: издателей, представителей книжной торговли, СМИ, филологов, философов, социологов, психологов, педагогов, музейных работников и т.д.

Специалисты центров чтения активно участвуют в книжных ярмарках и выставках, а также конференциях, темы которых не связаны с библиотекой, но напрямую относятся к проблеме чтения либо к проблемам культуры и искусства.

Такую идею реализует Центр чтения РНБ, который в течение ряда лет тесно сотрудничает с филологическим профессиональным сообществом, принимая участие в организации и проведении международных научных конференций, посвященных проблемам современной литературы: «Культуровары: феномен массовой литературы в современной России» (2008 г.), «Русская литература в XXI в. Первое десятилетие: диагнозы и прогнозы» (2010 г.). Осуществляется тесное сотрудничество и с социологами СПбГУ, которые проводят комплексные опросы, касающиеся различных сторон жизни современной молодежи. Сотрудники Центра изучают роль чтения в жизни молодых россиян и принимают активное участие в конференциях, организуемых социологическим сообществом, с докладами по данной проблематике. С 2009 г. Центр чтения РНБ совместно с Санкт-Петербургским государственным университетом культуры и искусств принимает участие в международной выставке «Арт. Театр.

Музей», в ходе которой развивается коммуникация с музейными работниками г. Санкт-Петербурга.

Подобное сотрудничество позволяет библиотечным работникам, с одной стороны, продемонстрировать представления, идеи и возможности библиотек специалистам смежных отраслей, с другой стороны, выйти за профессиональные рамки понимания проблем чтения. В конечном итоге это способствует консолидации различных профессиональных групп, выработке стратегий взаимодействия.

### **Организация центров чтения в муниципальных библиотеках региона**

Ряд центров, осознавая свою функцию регионального института поддержки чтения, считает своей задачей создание сети центров чтения на базе муниципальных библиотек региона. Лидерами в данном направлении являются Байкальский и Нижегородский центры чтения. О созданных при их поддержке центрах на территории региона более подробно рассказано в главе «Иные формы организации центров чтения».

К созданию подобных сетей в своих регионах стремятся и отдельные региональные центры. В уставных документах ряда центров, в частности, Смоленского и Челябинского, зафиксирована необходимость оказания методической помощи в создании муниципальных центров чтения.

### **Издание методических рекомендаций по продвижению чтения**

Важным направлением методической деятельности региональных центров является издание и распространение методических материалов в помощь библиотечным работникам, организуя различные мероприятия в поддержку чтения.

Большую работу в этом направлении осуществляет Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ. Помимо собственно организационной работы сотрудники Центра уделяют внимание ме-

тодическому обеспечению мероприятий. С этой целью издаются методические рекомендации для библиотек области, принимающих участие в том или ином мероприятии. Так, первый этап областного конкурса социальной рекламы книги и чтения «Создай свое будущее – читай!» (2010–2011 г.) проводился в центральных библиотеках муниципальных образований Нижегородской области. Центр чтения предложил муниципальным библиотекам издание, в котором представлены не только рекомендации по проведению конкурса, но и материалы в помощь участникам<sup>40</sup>. Центром разработаны и изданы рекомендации для библиотек по проведению книжно-читательских кампаний с использованием различных форм, например деловой игры<sup>41</sup>.

Нижегородский центр издает также материалы в помощь традиционной массовой работе библиотек, в том числе методические рекомендации «Литературные события года», в которых представлена информация о лауреатах литературных премий России и мира. По мнению составителей этих рекомендаций, они могут оказать помощь библиотекарям в разработке тематических и комплексных программ в поддержку чтения; в организации читательских дискуссий, вечеров; в составлении дайджестов, рекомендательных списков для читателей. Информация о данном издании представлена на веб-сайте Нижегородского центра чтения<sup>42</sup>.

Методические материалы могут быть включены и в комплексные сборники по проблемам чтения. Примером может служить вышеупомянутый сборник «Навстречу книге», подготовленный Региональным центром чтения Архангельской ОНБ. В качестве одного из приложений в сборник включены методи-

---

<sup>40</sup> Создай свое будущее – читай! Методическое письмо о проведении областного конкурса социальной рекламы книги и чтения / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2010. – 15 с.

<sup>41</sup> В помощь повышению квалификации библиотечных кадров на 2007–2008 гг.: метод. рекомендации / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2006. – С. 36–42.

<sup>42</sup> Методические разработки: [электронный документ] // Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В. И. Ленина : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/rus/centre/district.html>.

ческие материалы семинара-тренинга «Проблемы чтения — в центре внимания библиотек», которые могут быть использованы библиотеками и в их повседневной деятельности<sup>43</sup>.

Отдельно следует сказать об издании методических пособий по организации центров чтения. На сегодняшний день такие пособия созданы Байкальским, Красноярским и Оренбургским центрами. Они включают в себя конкретные рекомендации, которые могут использоваться при создании центра чтения на базе библиотеки, а также при проведении традиционной работы библиотек по продвижению чтения. Пособие «Центр чтения: технология создания, методика работы, опыт», подготовленное специалистами ГУНБ Красноярского края, освещает следующие вопросы: актуальность создания центра чтения (центры чтения в современной социокультурной ситуации); целесообразность создания центра чтения на базе библиотеки; кадровые, информационные, технические ресурсы центра чтения; правовая база деятельности центра чтения; методы и формы работы центра чтения (в том числе — организация сайта центра чтения)<sup>44</sup>.

Издание подобных пособий может оказаться полезным как муниципальным библиотекам, так и центральным библиотекам субъектов Российской Федерации, поскольку методические рекомендации иллюстрируются в них опытом ведущих региональных центров книги и чтения в России.

### **Консультационная помощь по вопросам изучения и продвижения чтения**

Региональные центры книги и чтения также берут на себя функцию консультирования библиотек по вопросам продвижения книги и чтения и функционирования центров чтения

---

<sup>43</sup> Материал семинара-тренинга «Проблемы чтения — в центре внимания библиотек» // Навстречу книге: сборник материалов по продвижению книги и чтения. — Архангельск, 2003. — С. 59—61.

<sup>44</sup> Центр чтения: технология создания, методика работы, опыт: метод. пособие / ГУНБ Красноярского края; авт.-сост.: А. А. Финникова, Е. Г. Каверзина. — Красноярск, 2005. — 51 с.

при общедоступных библиотеках. Эта работа является традиционной составляющей методической деятельности и осуществляется практически всеми центрами. Наиболее успешно данную функцию выполняют те центры, которые созданы при научно-методических отделах или имеют в своем составе методиста. В этом случае в полной мере используются ресурсы методических подразделений (наличие налаженных контактов с библиотеками региона, возможность выезда в районные библиотеки и т.д.).

Помимо традиционных консультаций, отдельные центры используют для осуществления методической помощи виртуальное пространство. Так, на веб-сайте Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ имеется адресованный профессионалам раздел «Книжный Гольфстрим», в котором размещены методические материалы по продвижению чтения<sup>45</sup>. Тверской центр книги и чтения использует для консультирования блог «Библиотеки. Чтение. Книги. Новости библиотек Верхневолжья»<sup>46</sup>. Консультирование с помощью блога является на сегодняшний день наиболее перспективной формой методической деятельности центров в виртуальной среде, поскольку формат блога позволяет вести эту работу более оперативно.

### **Трансляция положительного опыта продвижения чтения**

Распространение передового опыта является основой методической работы и «пронизывает» все ее направления. Одна из важных задач центров чтения как координаторов деятельности по продвижению чтения в регионе — трансляция опыта, накоп-

---

<sup>45</sup> Книжный Гольфстрим. Страница для профессионалов : [электронный документ] // Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.mgounb.ru/?folder=7&menu=8&content=105>.

<sup>46</sup> Библиотеки. Чтение. Книги. Новости библиотек Верхневолжья : блог. Режим доступа: <http://www.newtverlib.blogspot.com/>.

ленного библиотеками края в области поддержки чтения. Это позволяет не только составить достаточно полную картину работы в поддержку чтения в отдельном регионе, но и дает полезную информацию библиотекам и центрам в России.

Центры чтения представляют профессионалам информацию о деятельности библиотек региона в поддержку чтения в следующих источниках:

- профессиональная периодическая печать;
- издания региональных библиотек;
- веб-сайты библиотек.

Профессиональные журналы – традиционная коммуникативная площадка для библиотечных специалистов. В статьях разнообразной тематики журналы уделяют немалое внимание проблеме чтения. Журналы «Библиотека» и «Библиополе» выделили в своей структуре специальные рубрики, посвященные Национальной программе поддержки и развития чтения. Журнал «Библиотечное дело», отличительной чертой которого является выпуск тематических номеров, ежегодно один из номеров посвящает чтению.

Центры книги и чтения используют возможности профессиональной периодической печати не только для того, чтобы заявить о собственных проектах, но и чтобы транслировать опыт библиотек региона. Подобные публикации возникают преимущественно в массовых профессиональных журналах («Библиотечное дело», «Библиотека», «Библиополе», «Новая библиотека» и т.д.), то есть в изданиях, наиболее читаемых библиотекарями-практиками в различных регионах России. Формат массового журнала позволяет представить конкретный опыт деятельности библиотек в поддержку чтения. Примером успешной подачи информации о деятельности как самого центра, так и библиотек региона может служить подборка статей, представленная в тематическом номере журнала «Библиотечное дело», посвященного 10-летию Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека» (2008, № 18). Данный номер включал

публикации специалистов Тверского, Архангельского, Красноярского, Мурманского центров<sup>47</sup>.

Другой важной платформой для публикации материалов о деятельности по поддержке чтения являются издания региональных библиотек. Такую возможность используют, в частности, Псковский региональный центр чтения (информационные сборники «Библиотечная жизнь Псковщины», позднее – сборники «Территория 60: Библиотеки Псковской области»), Центр чтения Алтайской КУНБ (ежегодные сборники статей и аналитических материалов «Общедоступные государственные и муниципальные библиотеки Алтайского края в ... году»), Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ (сборники «Панорама библиотечной жизни области: опыт, новые идеи, тенденции развития», ежегодный анализ деятельности ЦБС Нижегородской области) и т.д. В издании Нижегородской ГОУНБ «Панорама библиотечной жизни области: опыт, новые идеи, тенденции развития» выделена отдельная рубрика «Центр чтения». Существенным минусом при этом является малая тиражность подобных изданий, вследствие чего представленные материалы практически недоступны за пределами региона.

Одним из наиболее доступных средств распространения опыта библиотек являются веб-сайты центров чтения. В этом направлении лидером является Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ. На его странице не только дана информация о районных центрах чтения, но и выделена отдельная рубрика «Центр чтения – библиотекам области». В данной рубрике представлены отдельные разработки библиотек Нижегородской области в поддержку книги и чтения, информация о методических разработках самого Центра, а также наглядная информаци-

---

<sup>47</sup> Библиотечное дело : журнал. – 2008. – № 18: Фонд «Пушкинская библиотека» – 10 лет вместе! – 44 с. Из содержания: *Егорова Г.* Импульс к новым начинаниям. Тверской центр книги. С. 11–14; *Тимова Г.* Читающее Поморье. Идеи и проекты Регионального центра книги АОНБ. С. 24–26; *Родионова Н.* Волонтеры, умники и короли поэтов. О Центре чтения Красноярского края. С. 27–29; *Федосеева О.* «Книга, без сомнения, движение вперед!» Мурманский центр чтения – новый формат. С. 35–37.

онно-рекламная продукция муниципальных библиотек, посвященная теме чтения<sup>48</sup>. Достаточно подробную информацию о литературных мероприятиях в библиотеках ряда районов и городов предоставляет Региональный центр книги Архангельской ОНБ. На его веб-сайте выделена рубрика «В библиотеках области», в которой и представлена эта информация<sup>49</sup>. На сайте Владимирского регионального центра чтения в рубрике «Продвижение книги и чтения в библиотеках области» также представлен перечень литературных мероприятий библиотек области<sup>50</sup>. Рубрику «Опыт работы муниципальных библиотек» пытался вести и Оренбургский центр, однако в дальнейшем она была упразднена.

В целом методическая работа центров чтения является одним из наиболее важных направлений их деятельности и стимулом к дальнейшему развитию. Возможности методической деятельности центров в первую очередь зависят от их организационного оформления. Тем не менее координация деятельности библиотек региона по вопросам чтения входит в число приоритетов многих центров чтения. При этом каждый центр ищет и использует наиболее эффективные или приемлемые способы оказания помощи библиотекам региона (от традиционного издания методических рекомендаций Нижегородским центром чтения до создания и использования возможностей блога библиотек области Тверским центром).

---

<sup>48</sup> Центр чтения – библиотекам области: [электронный документ] // Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В. И. Ленина: веб-сайт. Режим доступа: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/rus/centre/district.html>.

<sup>49</sup> Региональный центр книги Архангельской областной научной библиотеки им. Н. А. Добролюбова: [электронный документ] // Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова: веб-сайт. Режим доступа: <http://www.aonb.ru/books/kargopol.html>.

<sup>50</sup> Продвижение книги и чтения в библиотеках области: [электронный документ] // Владимирская областная универсальная научная библиотека : веб-сайт. Режим доступа: [http://www.library.vladimir.ru/otdels/zentr\\_ch\\_2.htm](http://www.library.vladimir.ru/otdels/zentr_ch_2.htm).

## МАССОВАЯ РАБОТА

Массовая работа библиотек – направление деятельности, которое складывалось десятилетиями и традиционно присуще российским библиотекам всех типов и видов. На рубеже XX–XXI вв., когда о продвижении чтения заговорили как о важной общественной задаче, возникла потребность в новых подходах к работе с книгой с учетом современных реалий.

Целесообразно разграничивать досуговую деятельность библиотек, направленную на развитие личности ее пользователя, и массовую работу по продвижению книги, библиотек, чтения к населению, которая строится по законам пропаганды и рекламы<sup>51</sup>. Тем не менее именно традиционные формы досуговой деятельности (презентации книг, выставки, литературные вечера, читательские конференции) лежат в основе регулярной работы библиотек по продвижению чтения, причем каждая из этих форм претерпевает изменения и развивается во времени.

### Тенденции массовой работы центров чтения

На сегодняшний день в деятельности центров по продвижению чтения можно выделить несколько основных тенденций:

- осуществление комплексных программ и проектов, широко-масштабных акций;
- расширение аудитории влияния, поиск возможностей привлечения к книге нечитающего населения;
- развитие социального партнерства, вовлечение в организацию мероприятий всех структур, заинтересованных в поддержке чтения.

**Реализация комплексных проектов.** Подобные проекты включают в себя разнообразные мероприятия с различной целевой

---

<sup>51</sup> Ловкова Т. Досуговая деятельность или массовая работа? // Библиотечное дело. – 2007. – № 7. – С. 37.

аудиторией, требуют серьезной организационной работы и привлечения большого числа партнерских организаций.

Наиболее масштабная работа по привлечению населения к чтению может осуществляться в рамках регионального Года чтения. Проведение Года чтения предполагает проведение комплекса мероприятий, охватывающих широкие слои населения и направленных на то, чтобы продемонстрировать возможность организации досуга вокруг книги.

В 2006 г. в Республике Бурятия успешно прошел Год чтения, а 2008 г. был объявлен Годом детского чтения. Инициатором его проведения стали НБ Республики Бурятия и Байкальский центр чтения. В рамках данного проекта было проведено более 300 мероприятий, самым значимым из которых стал библиокараван «Детство с книгой», в 18 районах республики. В каждом районе прошли выставки, презентации книг, конкурсы, концерты, чествования читающих семей. Были расширены возможности проведения семейного досуга в стенах библиотеки<sup>52</sup>.

В 2007 г. Год чтения был проведен в целом ряде регионов России. Многие библиотечные специалисты рассчитывали, что 2007 г. станет в России Годом чтения, однако он был объявлен Годом русского языка. Тем не менее власти отдельных субъектов Российской Федерации объявили 2007 г. Годом чтения или Годом чтения и русского языка на территории своего региона, а в Курской области был объявлен Год библиотек.

***Поиск своеобразных культурных и литературных «брендов» региона.*** Подобными «брендами» могут являться выдающиеся писатели, деятели науки и культуры края. Региональные центры чтения не остаются в стороне от процесса их поиска. Они не только предлагают «бренды», но и разрабатывают собственные проекты в русле региональных, губернаторских программ. В 2009 г. в Алтайском крае была реализована губернаторская программа «Год Шукшина на Алтае», приуроченная к 80-летию писателя. В ее рамках Центром чтения была разработана подпрог-

---

<sup>52</sup> Бальхаева И., Хамаганова Р. Мир безграничных возможностей // Библиотека. – 2009. – № 8. – С. 12–16.

рамма книжно-читательской кампании «В. М. Шукшин. Писатель для всех и каждого», включившая в себя книжные и фото-выставки, творческие конкурсы, литературные вечера, встречи с писателями и т.д. 2010 г. в Архангельской области стал Годом Ф. Абрамова. Центр книги не только принял активное участие в проведении мероприятий к юбилею писателя, но и инициировал создание веб-страницы «Год Федора Абрамова в Архангельской области»<sup>53</sup>.

В первые годы своего существования многие центры чтения проводили разнообразные акции, целью которых являлось привлечение к книге тех жителей региона, которые не являются пользователями библиотек. Можно выделить две группы подобных акций: 1) направленные на широкие слои населения: уличные флэш-мобы, массовые праздники на городских площадках, литературные марафоны и т.д.; 2) выездные мероприятия, направленные на конкретные целевые группы (школьники, студенты, военнослужащие срочной службы, заключенные и т.д.).

*Переход от разовых акций к масштабным читательским кампаниям и проектам.* Подобные мероприятия носят, как правило, комплексный характер. Работа осуществляется на нескольких площадках, рассчитанных на детей и взрослых. Помимо книжно-информационной составляющей организаторы фестивалей много внимания уделяют зрелищности, преобладают игровые формы, присутствуют элементы театрализации. Такие кампании предполагают активное участие горожан в их проведении и позволяют привлечь к участию не только постоянных посетителей библиотек, но и широкие слои населения. В качестве удачных примеров можно назвать региональный книжный фестиваль «Читающий край» (Центр чтения Красноярского края), книжно-читательскую кампанию «В. М. Шукшин. Писатель для всех и каждого» (Центр чтения «Мир книги» Алтайской КУНБ), проект «Звезды светят всем!» (Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ).

---

<sup>53</sup> 2010 – Год Федора Абрамова в Архангельской области : [электронный документ] // Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.aonb.ru/abramov/fest.html>.

Проведение масштабных кампаний требует объединения всех структур и поддержки администраций. Важной отличительной чертой фестивалей и праздников книги является привлечение широкого круга партнерских и спонсорских организаций – так называемый «фестивальный фандрайзинг»<sup>54</sup>.

Региональные центры чтения принимают активное участие в организации уличных фестивалей и праздников книги. При участии Томского центра в сентябре 2007 г. впервые прошел Большой праздник книги, ставший впоследствии ежегодным. Цель праздника – стимулирование общественного интереса к чтению, знакомство детей и молодежи с разнообразием книжного мира. Инициатива его проведения была поддержана Департаментом по культуре Томской области, ОУНБ им. А. С. Пушкина, ОДЮБ, муниципальной МИБС г. Томска. В ходе Большого праздника книги работают несколько площадок, игровых и выставочных зон. Традиционной частью праздника стала выставка-ярмарка «Книжный праздник для гурманов», постоянные участники которой – книготорговые и издательские организации г. Томска и Томской области. В рамках Большого праздника книги библиотеки города проводят масштабные акции по рекламе своих услуг, раскрытию фонда, привлечению читателей. На Большом празднике книги подводятся итоги ежегодного конкурса, посвященного чтению<sup>55</sup>.

При участии широкого круга партнеров ежегодные книжные праздники организуются и в г. Челябинске. Первый фестиваль «Книжный мир Челябинска» состоялся в 2006 г. и был приурочен к 270-летию города. Традиционно праздник собирает значительное количество челябинцев. Информационную и спонсорскую поддержку мероприятиям фестиваля оказывают десятки организаций – издательства, книготорговые, коммерческие, об-

---

<sup>54</sup> Штыхван В. Н. Фестиваль книги и чтения в контексте событийного маркетинга // Библиотечное дело. – 2009. – № 18 (108). Спец. вып.: Библиотечные технологии: наука о мастерстве. – С. 30–34.

<sup>55</sup> Пичугина Т. В. Большой праздник книги в Томске // Книжные праздники в Томской области / ТОУНБ им. А. С. Пушкина; ТОДЮБ. – Томск, 2009. – С.18–21.

щественные организации и т.д. Постоянные соорганизаторы и участники праздника — студенты и преподаватели Челябинской ГАКИ, специалисты ОУНБ, ОДБ, ЦГБ, ЦСДБ. Это сотрудничество стало возможным во многом благодаря тесным связям всех центров чтения, существующих на территории г. Челябинска. Организаторы отмечают эффективность проведения такого фестиваля. С одной стороны, он является примером успешного партнерства, с другой стороны, наглядно демонстрирует, насколько велика роль чтения в большом городе, дарит горожанам ощущение праздника от встречи с книгой<sup>56</sup>.

Литературные мероприятия осуществляются и в стенах библиотек, при этом также наблюдается переход от разовых, разрозненных встреч к программам, проектам, циклам, объединенным общей идеей. В качестве примера можно привести программу Регионального центра книги Архангельской ОНБ «Встречи в Архангельске». Целью программы является проведение встреч с представителями духовной и интеллектуальной элиты, деятелями отечественной и зарубежной культуры, для которых книга и чтение — важные составляющие их духовной жизни. Организаторы используют различные формы деятельности: встречи, презентации книг, тематические программы, книжные выставки. Обязательная составляющая встреч — передача книг в библиотеки Архангельской области<sup>57</sup>.

***Стремление к расширению аудитории.*** Известно, что традиционной целевой аудиторией библиотечных мероприятий являются читатели библиотеки — любители книги, а задача центров чтения — привлечь к чтению широкие слои населения, выходить за пределы сугубо библиотечной аудитории. Поэтому библиотеки и центры чтения ведут поиск новых форм работы, которые могли бы заинтересовать не только читающую публику, но и всех жителей региона.

---

<sup>56</sup> Штыхован В. Праздник духовности. Фестиваль «Челябинск читающий» — главное событие просвещенного Урала // Библиополе. — 2007. — № 12. — С. 2—8.

<sup>57</sup> Встречи в Архангельске : [электронный документ] // Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.aonb.ru/books/project.html>.

Библиотеки все чаще стремятся выйти за рамки собственных стен. В зависимости от задач конкретных проектов библиотекари сегодня могут выезжать в родильные дома и женские консультации, военкоматы и воинские части, пенитенциарные учреждения, школы, детские сады. Работа с каждой из целевых групп требует специальных знаний и навыков, конкретных подходов и форм, моделирования нового пространства чтения в рамках города, выхода «в массы», освоения новых площадок — улиц, площадей, скверов и парков культуры.

Условно можно выделить следующие группы, на которые направлены проекты центров чтения:

- население в целом;
- молодежь;
- дети и подростки;
- профессиональные группы (педагоги, милиционеры, журналисты и т.д.);
- студенты, учащиеся;
- военнослужащие срочной службы;
- социально незащищенные слои населения;
- заключенные тюрем, воспитанники колоний;
- этнические меньшинства, национально-культурные объединения;
- семьи.

Библиотеки и центры чтения для привлечения внимания к проблемам чтения организуют для населения различные творческие конкурсы. Проведение подобных конкурсов в рамках культурно-просветительской деятельности центров книги и чтения позволяет:

- привлечь внимание населения к проблеме чтения;
- стимулировать творческую активность реальных и потенциальных читателей, вовлечь их в совместную деятельность;
- выявить новые, нестандартные идеи в продвижении книги и чтения.

Проведению конкурсов предшествуют мощные рекламные кампании. Обеспечивается как внутренняя реклама (в стенах библиотеки), так и внешняя (информация на веб-сайте, в СМИ, размещение объявлений и распространение рекламных листов в различных учреждениях).

Можно выделить несколько тематических направлений творческих конкурсов для читателей.

**Фотоконкурсы.** Условно такие конкурсы можно объединить под названием «Человек и книга». На конкурс представляются фотоработы, представляющие человека читающего или человека в окружении книг. Работы призваны показать ценность книги, увлекательность самого процесса чтения. Как правило, к участию в подобных конкурсах допускаются как профессионалы, так и любители. Подобные конкурсы проводились, в частности, Тверским центром книги и чтения, Центром чтения Донской ГПБ и т.д. Все чаще работы участников размещаются на веб-сайтах центров.

**Литературные конкурсы.** Цель подобных конкурсов – выявление ярких талантливых писателей региона (как профессионалов, так и любителей). Литературные конкурсы позволяют также привлечь внимание читателей и библиотек к литературе края и зачастую служат площадкой для раскрытия литературного таланта земляков. Центр чтения Красноярского края раз в два года проводит поэтический фестиваль-конкурс «Король поэтов». В ходе конкурса зрители оценивают творчество участников (что способствует развитию художественного вкуса) и выбирают «короля». Пятерка финалистов по традиции издает сборники своих стихов за счет организаторов фестиваля<sup>58</sup>.

---

<sup>58</sup> Родионова Н. П. Волонтеры, умники и короли поэтов. О Центре чтения Красноярского края / Н. П. Родионова // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 27–29.

**Конкурсы творческих работ читателей.** Как правило, на таких конкурсах рассматриваются эссе читателей, посвященные чтению как явлению, литературе определенных тем и направлений, отзывы и рецензии на отдельные книги. Центр книги Орловской ОПБ провел среди читателей областной конкурс на лучшее эссе о значении чтения. К 80-летию Новосибирской ГОУНБ в 2009 г. был объявлен конкурс рассказов «Расскажи о своей любимой книге» с номинациями: «Библионяня», «Библионаставник», «Библиотерапия», «Библиогид», «Библиооткрытие», «Библиоистория». В конкурсе приняли участие 82 человека – представители различных возрастов и профессий. Конкурсные работы размещены на веб-странице Новосибирского центра чтения<sup>59</sup>.

Конкурсы творческих работ могут иметь и определенную тематическую направленность. Так, в Алтайской КУНБ в 2010 г. проходил конкурс творческих письменных работ школьников и студентов Алтайского края «Что я знаю о войне?»<sup>60</sup>. К подобным конкурсам можно отнести и конкурсы чтецов. Например, в 2007 г. Республиканский Центр чтения при Национальной библиотеке Удмуртской Республики провел конкурс чтецов «Читаем удмуртский эпос», участниками которого стали жители различных населенных пунктов республики.

**Конкурсы лучших читателей.** Подобные конкурсы, традиционные для библиотек разного уровня, призваны поощрить активных читателей, повысить престиж чтения в местном сообществе, показать с лучшей стороны человека читающего. Одним из распространенных вариантов является конкурс на лучшую читающую семью (основной задачей в этом случае становится возрождение традиций семейного чтения). Особенно активно подобные конкурсы проводились в 2008 г., объявленном в России Годом семьи. Конкурс «Самая читающая семья», объявленный Владимирским региональным центром чтения, включал три номинации: «Исто-

---

<sup>59</sup> Конкурсы : [электронный документ] // Новосибирская государственная областная научная библиотека: веб-сайт. Режим доступа : <http://ngonb.ru/section/id/109/page725>.

<sup>60</sup> Конкурсы : [электронный документ] //Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова: веб сайт. Режим доступа: <http://akunb.lib.secna.ru/TheCentersClubs/CenterOfReading/012.html>.

рия одной книги», «Чтение в интерьере... Фотоиллюстрации из жизни семьи» и «Семья – читательница библиотеки».

**Конкурсы материалов в СМИ.** Цель подобных конкурсов – стимулирование интереса журналистов к проблемам чтения. В 2008 г. Министерством культуры Республики Хакасия при непосредственном участии Центра чтения НБ Республики Хакасия среди журналистов республики был проведен республиканский конкурс «Год чтения в СМИ». Участниками Конкурса могли быть зарегистрированные электронные и печатные средства массовой информации, интернет-порталы (сайты), а также авторы (авторские коллективы), независимо от юридической принадлежности. Конкурс проводился по четырем номинациям: «Печатные СМИ», «Телевидение», «Радио», «Интернет-порталы (сайты)». Кроме того, вручались специальные призы: за представление темы «Семейное чтение», за освещение мероприятий программы «Читающая Хакасия», за создание постоянных рубрик, программ, циклов статей, передач по систематическому информированию о новых авторах, книгах, публикациях<sup>61</sup>.

**Конкурсы рекламы в поддержку чтения.** На подобные конкурсы представляется наглядная продукция рекламного характера, призванная продемонстрировать ценность чтения. Рекламная направленность представленных продуктов является одним из важнейших критериев таких конкурсов. Примерами конкурсов рекламы могут служить областной конкурс плаката «Я люблю читать!», объявленный в 2006 г. Центром чтения Донской ГПБ, конкурсы, организованные при участии Владимирского регионального центра чтения, Центра чтения Национальной библиотеки Республики Хакасия.

В 2010–2011 гг. Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ проводит областной конкурс социальной рекламы книги и чтения «Создай свое будущее – читай!». Рассматриваются конкурсные работы по двум номинациям: «Чтение – вперед!» и

---

<sup>61</sup> Положение о республиканском конкурсе «Год чтения в СМИ» среди журналистов Хакасии : [электронный документ] // ГУК Республики Хакасия «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова» : веб-сайт. Режим доступа : [http://www.nbdrx.ru/chit/center/kon\\_smi.asp](http://www.nbdrx.ru/chit/center/kon_smi.asp).

«Классная библиотека для классных людей». Работы принимаются в печатной (плакат, листовка, календарь, поздравительная открытка, макет) и электронной формах (видеоролик, слайд-фильм). На первом – районном – этапе конкурса участники представляют в центральные библиотеки свои работы, которые оценивают одновременно «народное жюри» и профессиональные эксперты. На втором – областном – этапе из работ, отобранных на уровне районов, жюри выбирает лучшие. Для центральных библиотек муниципальных образований, проводящих первый этап конкурса, Центр чтения разработал методические рекомендации, а также предложил текст рекламной листовки и информационно-методические материалы «В помощь участникам конкурса»<sup>62</sup>.

В целом центры книги и чтения позитивно оценивают эффективность проводимых конкурсов и намерены развивать данное направление деятельности. Финансирование конкурсов обеспечивается в основном за счет развития социального партнерства.

---

<sup>62</sup> Создай свое будущее – читай! Методическое письмо о проведении областного конкурса социальной рекламы книги и чтения / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2010. – 15 с.

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### Сайты региональных центров книги и чтения: потенциальные возможности и особенности разработки

Анализируя деятельность российских центров книги и чтения, важно рассмотреть особенности размещения информации о них в Интернете, прежде всего на собственных веб-сайтах.

Сайт библиотеки (а также ее отдельных подразделений, служб и центров) обеспечивает широкие возможности для ее рекламы. Он позволяет удаленным пользователям составить представление о деятельности библиотеки, предлагаемых услугах, книжном фонде. Кроме того, возможности Интернета позволяют организовать коммуникацию по теме книги и чтения вне территориальных рамок. Для центров чтения, ставящих перед собой задачу трансляции книжной культуры в местное сообщество, веб-сайт может стать важным инструментом влияния на пользователей. Для этого он должен содержать информацию, способную заинтересовать как реальных читателей библиотеки, так и любителей книги в целом. Кроме того, веб-сайт может способствовать выполнению методической функции центра чтения, предоставлению необходимой информации и консультаций библиотекам региона, осуществляющим деятельность в поддержку чтения. Каким же образом реализуются данные возможности в виртуальном пространстве?

Еще на первом этапе организации региональных центров чтения в России их руководители уже осознавали необходимость создания веб-сайтов. Большинство из старейших центров чтения практически сразу после своего открытия создали собственные веб-страницы. Так, в 2002 г. появились сайты центров во Владимирской, Орловской, Псковской областных библиотеках; в 2003 г. — Архангельского, Красноярского, Тверского центров; в 2004 г. — Вологодского и т.д. С другой стороны, Региональному центру чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ и Центру чтения Челябинской ОУНБ, открывшимся еще в 2003 г., удалось разработать собственные сайты только в 2006 г.

По-разному решалась проблема виртуального представительства центров, открытых в 2007–2009 гг. Сайты центров в Курской, Новосибирской, Пензенской, Оренбургской, Самарской областных библиотеках появились практически одновременно с открытием самих центров. Сложнее решался этот вопрос в Центре чтения НБ Республики Хакасия. Фактически Центр осуществлял работу с 2003 г., но его официальное открытие состоялось лишь в 2007 г. Изначально Центр не имел своей веб-страницы, с 2006 г. стала появляться отдельная информация о его мероприятиях на веб-сервере библиотеки. А собственный сайт Центра чтения НБ Республики Хакасия начал работать только в 2008 г.

К сожалению, некоторые из региональных центров книги и чтения до сих пор не имеют собственной страницы (Центр чтения Донской ГПБ), а часть ранее действовавших веб-сайтов центров по разным причинам прекратили свое существование (был закрыт сервер Калужской ОНБ, который включал сайт Центра чтения; страница Томского центра чтения прекратила свое существование в результате реформирования сервера Томской ОУНБ; в ходе реорганизации сервера Пензенской ОУНБ была закрыта страница Центра чтения).

Тем не менее работа по созданию сайтов продолжается. Отдельные центры постоянно совершенствуют свои веб-страницы (на момент анализа в стадии редактирования находилась страница Центра книги Орловской ОПБ). При этом, поскольку центры чаще открываются при библиотеках, их сайты в большинстве случаев располагаются на серверах библиотек, и создание собственной страницы, формирование ее содержания и дизайн напрямую зависят от возможностей библиотек

Для некоторых центров деятельность в киберпространстве приобретает особое значение. Так, в Брянской ОУНБ с 2008 г. реализуется проект «Виртуальный центр чтения “Читающая Брянщина”», и всю деятельность по продвижению чтения Центр осуществляет именно в виртуальной среде. По данным исследования МЦБС 2009 г., Оренбургский и Кемеровский центры также функционируют только в виртуальной среде.

При подготовке данного доклада были изучены сайты региональных центров книги и чтения, действующих при централь-

ных библиотеках субъектов Российской Федерации. Основное содержание веб-сайтов центров книги и чтения представлено в Приложении 5. Анализ содержания сайтов проводился по состоянию на июнь 2010 г. Доступными на тот момент были веб-страницы 24 центров (ссылки на них даны в Приложении 6).

### **Тематическое наполнение сайтов**

Условно в содержании веб-страниц можно выделить несколько тематических блоков.

**Сведения о центре.** В этом блоке обычно содержатся краткая информация о деятельности центра, тексты регламентирующих документов, сведения о партнерских организациях, контактная информация и т.д. Это дает пользователям возможность составить общее представление о центре, его возможностях, направлениях работы.

*Краткая информация о центре* есть практически на всех сайтах, однако формы ее подачи могут быть различными.

Региональный центр чтения «Читающий мир» Ставропольской ГКУНБ разместил в качестве информации о себе документ «О миссии и структуре Регионального центра чтения».

На некоторых сайтах (Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина», Курский, Оренбургский и другие центры) больше внимания уделяется проблеме чтения и предпосылкам создания центра, а о самом центре дается минимум информации – дата открытия и/или основная цель.

Владимирский региональный центр чтения разместил на сайте информацию лишь о некоторых своих мероприятиях, зато предоставил пользователям общие сведения о создании центров чтения в России.

Страница Байкальского центра чтения, созданная на базе веб-сервера НБ Республики Бурятия, содержит только краткую информацию о Центре и, к сожалению, не обновлялась с момента создания. С одной стороны, это можно объяснить особеннос-

тиями ведения веб-сервера НБ: его отличают минимализм и лаконичность представленной информации. С другой стороны, это может свидетельствовать о том, что сам Центр недооценивает необходимость развития виртуального представительства.

***Тексты документов, регламентирующих деятельность центра.*** Важной составляющей сведений о центре являются уставы и положения (их сочли нужным представить девять центров). Такие документы позволяют посетителям сайта составить более полное представление об организационной форме центра и особенностях его функционирования. В ряде случаев центры, размещающие в Сети регламентирующие документы, сводят информацию о себе к минимуму (Псковский региональный центр чтения в разделе «О Центре» представил только Положение).

***Иные документы библиотеки.*** На сайтах центров чтения могут быть размещены документы, не имеющие прямого отношения к центрам, но связанные так или иначе с продвижением чтения (Центр чтения НБ Республики Хакасия разместил на своей странице Положение о Фонде редких книг).

***Учредители и/или партнеры центра.*** Центры книги и чтения в большинстве своем создавались в тесном сотрудничестве с рядом партнерских организаций. Однако рубрики, в которых они перечисляются, представили на веб-сайтах только четыре центра (Красноярский, Брянский, Нижегородский и Оренбургский).

***Контактная информация центра*** (адрес, телефон, факс, e-mail, ответственные лица). Размещение на сайте этой информации облегчает взаимодействие с читателями, а также с библиотеками и партнерскими организациями. Такие сведения могут быть представлены в разделах общей информации о центре или в отдельной рубрике «Контакты» (сайты Алтайского, Архангельского, Белгородского, Оренбургского, Псковского центров).

***Программы продвижения чтения.*** В данном разделе сайта традиционно отображается информация о программах, на базе которых осуществляется деятельность центров.

***Национальная программа поддержки и развития чтения.*** Многие центры отмечают (в том числе в своих регламентирующих

документах), что организуют свою работу именно на основе этой программы. Текст Программы размещен на веб-страницах Брянского, Мурманского, Оренбургского и Челябинского центров чтения. На некоторых сайтах размещается и соответствующий баннер.

*Программа «Чтение»*, послужившая основой для создания сети региональных центров книги и чтения. Сведения об этой программе (концепция программы и описание проекта «Центры чтения») размещены на сайте Центра чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики.

*Региональные программы поддержки чтения.* В настоящее время подобные программы разрабатываются и принимаются региональными органами власти. В русле одной из таких программ – «Читающая Хакасия» – осуществляет свою деятельность Центр чтения НБ Республики Хакасия, поэтому на его веб-странице размещены как текст самой программы, так и подробная информация о ходе ее реализации.

*Собственные программы и проекты*, на основе которых во многом строится деятельность региональных центров книги и чтения. Описание подобных программ и проектов есть на сайтах Ставропольского, Архангельского, Вологодского, Мурманского, Тверского центров. Подходы к представлению собственных проектов центров различны: от простого перечисления проектов до конкретной информации, характеризующей ход их реализации. В Региональном центре чтения «Читающий мир» Ставропольской ГКУНБ, работа которого строится во многом на основе клубной работы, такими проектами являются постоянно действующие семинары (их описание представлено на сайте Центра).

К сожалению, информация о программах и проектах по продвижению чтения зачастую носит отчетный характер, а используемая форма подачи ограничивает возможности привлечения внимания удаленных пользователей. Из всех рассматриваемых сайтов только сайт Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ ориентирован именно на читателя – здесь, помимо описания проектов, широко представлена информация о книгах, читательских предпочтениях, конкретных участниках проектов.

**Основные направления деятельности центра чтения.** В данном блоке отражаются содержательные аспекты работы центра. Различные направления деятельности отражены на сайтах с разной степенью полноты.

**Исследовательская работа.** Одно из важнейших направлений деятельности представлено на страницах только центров НБ Удмуртской Республики, НБ Республики Хакасия и Смоленской ОУБ. При этом приводятся результаты конкретных исследований, в отдельных случаях – описывается инструментарий, а общая характеристика исследовательской деятельности центра отсутствует. Некоторые центры используют возможности веб-сайта для осуществления исследовательской деятельности (проводят опросы в виртуальной среде).

**Издательская деятельность.** В настоящее время это направление отражено на веб-страницах в незначительной степени. Лишь два центра (НБ Республики Хакасия и Смоленской ОУБ) представили на сайтах информацию о своих изданиях. На сайте Смоленского центра некоторые издания доступны для скачивания.

**Культурно-досуговое направление.** Наиболее подробно представлено в виртуальном пространстве работы – в той или иной форме освещается на 17-ти сайтах (около двух третей из проанализированных). Именно эта работа направлена в первую очередь на реальных и потенциальных читателей, и многие центры считают данное направление деятельности ключевым. На веб-страницах приводится информация о конкретных мероприятиях в поддержку чтения.

В половине случаев веб-сайты центров содержат разделы или рубрики «Новости», в которых размещаются анонсы предстоящих мероприятий, а также информация о событиях, состоявшихся в центре и библиотеке. Необходимо подчеркнуть, что некоторые из центров не ограничиваются пределами библиотеки. Так, на сайте Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ в рубрике «Хорошие новости» освещаются важные события, происходящие в мире литературы и связанные с продвижением чтения в Мурманской области и России в целом. На сайте Псковского центра чтения помимо библиотечных

мероприятий описываются наиболее важные и интересные события общероссийского масштаба.

Прошедшие мероприятия, организованные центрами чтения, также находят отражение на веб-сайтах. Здесь можно выделить два способа подачи информации: 1) хроника событий, 2) описание отдельных мероприятий.

Треть анализируемых сайтов представляет хронику событий, которая позволяет выявить особенности деятельности центра в разные годы, проследить развитие того или иного тематического направления. В ряде случаев в подаче материала используется не только хронологический, но и тематический принцип. Так, Челябинский центр чтения представляет свою работу в рамках того или иного тематического года. Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ отображает комплекс мероприятий в рамках празднования литературных юбилеев А. П. Чехова и Н. В. Гоголя.

Часть центров выбрала другой подход и отображает на своем сайте информацию лишь о некоторых, наиболее масштабных и получивших общественный резонанс мероприятиях. Таким путем пошли Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики, Центр чтения Алтайской КУНБ, Владимирский региональный центр чтения, Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ, Центр книги и чтения Новосибирской ГОНБ, Псковский региональный центр чтения, Центр поддержки и развития чтения Самарской ОУНБ.

Одним из направлений культурно-просветительской работы центров чтения является поддержка и развитие творческой инициативы читателей. Информация о проводимых творческих конкурсах различного содержания нашла отражение на веб-страницах 7 центров. Сайт Мурманского центра предоставляет возможность для размещения продуктов поэтического, художественного, музыкального творчества читателей в поддержку книги и чтения (творческая деятельность осуществляется вне рамок какого-либо конкурса).

**Реклама книги и чтения.** Данный блок нацелен прежде всего на читателя и призван сориентировать его в книжном потоке, предоставить информацию о наиболее ярких тенденциях литератур-

ной жизни, раскрыть увлекательность процесса чтения. Этот тематический блок — один из наиболее вариативных и многоаспектных на сайтах центров чтения.

***Информация о наиболее значимых новинках литературы.*** На восьми из проанализированных сайтов рассказывается о «новых книгах» (под ними могут подразумеваться как недавно вышедшие издания, так и новые поступления в библиотеку). Новые поступления отображаются на сайтах центров чтения Тверской и Челябинской областных библиотек. Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ помимо сведений о новых книгах в фонде (с указанием их места нахождения и шифра) периодически размещает на сайте информацию о какой-либо книге из числа недавно вышедших в свет. В большинстве случаев описание книги сопровождается рекомендательной аннотацией.

***Рекомендации отдельных книг.*** Формы рекомендации могут быть различными: отзывы и рецензии библиотекаря на книгу (Центр чтения Алтайской КУНБ, Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ), рекомендательные списки (Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ), обзоры (Региональный центр чтения Кузбасса, Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ), путеводитель с разбивкой по отраслям и возможностью навигации (Центр чтения Красноярского края). К сожалению, в ряде случаев эти материалы обновляются нерегулярно.

С февраля 2007 г. Тверской центр книги и чтения создает и выставляет на сайте уникальный ресурс — ежемесячный информационный бюллетень «ЛитГид», который включает информацию о новинках литературы, об авторах, литературных премиях, анонсирует литературные мероприятия Тверской ОУНБ.

Наиболее разнообразные формы виртуальной рекомендации использует Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ. На его веб-странице представлены литературные предпочтения «звездных» читателей, выявленные в ходе проекта «Звезды светят всем!», интервью, отзывы читателей на книги, рекомендательные списки различных лет — как «сторонние», так и собственно библиотечные.

**Книжные рейтинги.** Различные рейтинги, дающие представление о предпочтениях современного читателя, представлены на сайтах четыре центров: Архангельского, Белгородского, Брянского, Мурманского. При этом Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина» представляет рейтинг книговыдач в областной библиотеке, остальные центры – рейтинги продаж по данным книжных магазинов региона и газеты «Книжное обозрение».

**Информация об экранизации тех или иных произведений.** Только один из проанализированных сайтов – сайт Регионального центра чтения Кузбасса – предполагал размещать подобные сведения. К сожалению, на момент анализа данная рубрика была не заполнена, а в процессе дальнейшей редакции сайта оказалась и вовсе упразднена.

**Книжные выставки.** Библиотеки высоко оценивают возможности виртуальных книжных выставок в продвижении чтения – они помогают удаленным пользователям составить наглядное представление о книжном фонде библиотеки и наиболее интересных изданиях той или иной тематики. Виртуальные выставки представлены на сайтах пяти центров чтения: НБ Удмуртской Республики, НБ Чувашской Республики, Курской ОНБ, Самарской ОУНБ и Челябинской ОУНБ.

**Информация о литературной жизни России.** Почти половина центров размещает на своих сайтах литературные календари или информацию о литературных юбилеях текущего года. Рубрики, посвященные писателям, создали три центра, но если Кемеровский и Псковский центры уделили внимание жизни и творчеству писателей-классиков, чьи литературные юбилеи широко отмечались в России (Н. В. Гоголь, А. С. Пушкин, А. П. Чехов), то Центр чтения Вологодской ОУНБ представил алфавитный указатель современных писателей, содержащий краткую информацию о каждом из них.

**Обзоры периодических изданий.** В настоящее время периодической печати внимание уделяется лишь в единичных случаях. На сайте Челябинского центра чтения представлен обзор газеты «Книжное обозрение», журналов «Иностранная литература» и «Новый мир»; на сайте Виртуального центра чтения «Читающая Брянщина» введена специальная рубрика «Журнальный мир», в

которой дается информация о журналах по разным отраслям знания, в том числе о новых журнальных поступлениях в фонды Брянской ОУНБ. Три центра стремятся с помощью своих сайтов сориентировать читателя и в виртуальном пространстве: Брянский и Мурманские центры предлагают развернутые «Навигаторы чтения», отражающие разнообразные сетевые ресурсы, а Новосибирский центр чтения составил подборку ссылок на наиболее значимые литературные сайты.

***Информация о литературных премиях.*** Половина центров чтения уделяет внимание этому важному явлению современной литературной жизни. Чаще всего на сайтах представлены краткие сведения о премиях и списки их лауреатов за последние годы. Формы подачи такой информации различаются. Оренбургский региональный центр чтения дает ссылку на электронный вариант путеводителя «Литературные премии России». Региональный центр чтения Кузбасса предоставляет информацию о книгах-лауреатах, имеющих в фонде библиотеки, с указанием шифра хранения. Центр чтения Челябинской ОУНБ помимо краткой информации о премиях дает ссылки на их веб-сайты.

***Высказывания известных людей о чтении, отдельных книгах и писателях.*** Подобные цитаты, с одной стороны, могут служить косвенной рекомендацией литературы, с другой стороны, подчеркивают престиж чтения и человека читающего. Их представили на своих сайтах центры чтения при Алтайской и Красноярской краевых библиотеках.

***Развлекательные сервисы.*** Они допустимы на страницах сайтов, если способствуют выполнению рекламной функции. Приемлемым для центров чтения форматом является виртуальная литературная игра. Подобные игры представлены на сайтах Архангельского, Мурманского и Тверского центров.

***Организация общения с читателями.*** В данном блоке представлены различные способы интерактивного взаимодействия с посетителями сайта. К сожалению, в настоящее время такие формы используются лишь в единичных случаях.

На сайте Тверского центра книги и чтения есть несколько ***литературных форумов***. Челябинский Центр чтения – единствен-

ный на сегодняшний день центр, имеющий собственный *блог* (его ведет руководитель Центра Н. С. Шмидт<sup>63</sup>).

***Интерактивные опросы.*** С некоторой долей условности они могут быть отнесены к формам организации общения с читателями, поскольку, помимо решения исследовательских задач, призваны привлечь внимание посетителей сайта к тому или иному вопросу. Опросы проводятся на сайтах центров Рязанской и Тверской областных библиотек. Опыт использования такой формы имеет и Центр книги Орловской ОПБ.

Расширение интерактивных возможностей веб-сайта является на сегодняшний день важнейшим и наиболее перспективным направлением развития виртуального представительства центров.

***Литературное краеведение.*** Продвижение литературы края и литературы о крае — одно из основных направлений деятельности российских библиотек в целом и центров чтения в частности. Тем не менее на веб-страницах центров литературное краеведение представлено не очень широко. Лишь десять центров книги и чтения — менее половины — создали на своих сайтах посвященные этому направлению тематические разделы и рубрики. Краеведческая тема на веб-страницах представлена в различных формах.

***Информация о литературной жизни региона.*** Сведения о литературе, изданной в крае, и литературе о крае размещены на сайтах Центра чтения НБ Республики Хакасия, Центра чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики, Центра чтения Алтайской КУНБ, Центра чтения Курской ОНБ. Информацию о писателях региона размещают на своих сайтах Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики, Центр чтения Курской ОНБ, Псковский региональный центр чтения. Творчество местных авторов в Интернете нашло отражение на сайте Центра чтения Красноярского края, а Центры НБ Чувашской Республики и Тверской ОУНБ представляют региональные электронные библиотеки.

---

<sup>63</sup> Центр чтения ЧОУНБ : блог. Режим доступа: <http://centrchteniya.blogspot.com/>.

На сайтах некоторых центров используются уникальные формы подачи краеведческого материала. Так, Оренбургский региональный центр чтения размещает информацию о региональных литературных премиях, а Тверской центр книги и чтения представляет на своем сайте краеведческий альманах «Удомельская старина».

*Литературная карта региона.* Это интерактивная карта со ссылками, включающими информацию по различным аспектам литературной жизни края: творческие биографии местных авторов, литературные объединения, связь с краем известных русских писателей, литература и фольклор отдельных районов края, места, связанные с известными литературными героями, и т.д. Появившись относительно недавно, литературные карты сразу же зарекомендовали себя как ресурс развития литературного туризма и стимул для исследовательской деятельности в области литературного краеведения. Такая форма оказалась привлекательной и для самих литераторов. С 2007 г. реализуется посвященный современной русской литературе проект «Новая литературная карта России» Некоммерческого партнерства «Русская литература»<sup>64</sup>.

В 2005 г. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям и Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека» провели всероссийский конкурс проектов «Литературная карта региона», победителями которого были признаны 10 библиотек и иных организаций (в дальнейшем «Пушкинская библиотека» приступила к реализации проекта «Литературная карта России», предполагающего использование лучших литературных карт регионов<sup>65</sup>).

Центры чтения приняли в конкурсе «Литературная карта региона» весьма активное участие. Был разработан целый ряд проектов, которые представлены на веб-серверах центральных библиотек субъектов Российской Федерации. Однако на сайтах

---

<sup>64</sup> Новая литературная карта России : [электронный документ]. Режим доступа: <http://www.litkarta.ru>.

<sup>65</sup> Проект «Литературная карта России» : [электронный документ] // Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека» : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.pbl.ru/projects/78>.

самих центров литературные карты размещены в единичных случаях. Отдельная рубрика «Литературная карта» создана на сайтах Виртуального центра чтения «Читающая Брянщина» и Регионального центра чтения Кузбасса. На страницах Центра чтения Алтайской КУНБ и Тверского центра книги и чтения размещены баннеры литературных карт региона.

**Методическая работа центра.** В данный блок включены все материалы, предназначенные для специалистов, которые осуществляют работу в поддержку чтения. Несмотря на важность методической функции сайта, должное внимание ей уделено менее половины центров. Специальный раздел, адресованный библиотекарям, размещен только на сайте Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ (этот раздел носит название «Книжный Гольфстрим»).

**Информация о тематических профессиональных мероприятиях.** Размещение на сайте центра чтения подобных сведений – одна из составляющих методической работы в виртуальной среде. Информацию о ряде прошедших в регионах мероприятиях для библиотекарей можно найти на сайтах Центра чтения Алтайской КУНБ, Центра поддержки и развития чтения Самарской ОУНБ, Гуманитарного центра чтения Смоленской ОУБ. Оренбургский региональный центр чтения освещает важнейшие профессиональные конференции всероссийского уровня.

**Методические материалы.** Материалы, призванные оказать помощь библиотекам в деле продвижения чтения, разместили на своих веб-страницах лишь два центра. На сайте Мурманского центра представлены материалы более универсального характера, на сайте Оренбургского центра – подборка материалов в поддержку семейного чтения.

**Сведения о продвижении чтения в библиотеках региона.** Они имеются на трех проанализированных сайтах (центры Архангельской, Владимирской и Нижегородской областных библиотек). При этом Региональный центр книги Архангельской ОНБ представляет информацию по отдельным районам области, а Региональный центр чтения Нижегородской ГОУНБ описывает деятельность районных центров чтения Нижегородской области.

**Продвижение чтения в России.** Это направление представлено на веб-сайтах центров преимущественно в виде информации о всероссийских конкурсах. Такие данные отражены на сайтах Центра чтения НБ Республики Хакасия, Центра книги Архангельской ОНБ, Псковского регионального центра чтения.

Размещение на сайте публикаций о деятельности центра служит как способом осуществления методических функций, так и средством рекламы центра. На момент анализа такая подборка имела на сайтах Регионального центра чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ и Центра книги и чтения Новосибирской ГОНБ. Помимо статей из печатных СМИ оба центра представили публикации о своей деятельности в Интернете, а Новосибирский центр также видеосюжеты на местном телевидении.

**Полезные ссылки, адреса.** Подборки различных ссылок на профильные сетевые ресурсы, а также контактные данные региональных и российских организаций, имеющих отношение к книжному делу, могут оказаться интересны и полезны как читателям, так и профессионалам. Более половины центров сочли необходимым разместить на своих сайтах. **Ссылки на профильные сетевые ресурсы** (предназначены в первую очередь библиотечным специалистам и являются одним из способов реализации методической функции центров чтения). Четыре центра разместили на сайтах ссылки на ресурсы, предоставляющие информацию о продвижении чтения в России и за рубежом. Центр чтения НБ Республики Хакасия и Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ предлагают целые подборки таких ресурсов. Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики дает ссылку на портал «Чтение-21», Центр чтения Белгородской ГУНБ – на порталы «Чтение-21» и «Library.ru». На сайте Белгородского центра есть раздел, включающий ссылки на тексты публикаций по проблемам чтения (на момент анализа они не работали). Ссылки на методические материалы в помощь продвижению чтения размещены на сайте Мурманского центра чтения.

**Ссылки на веб-страницы других центров книги и чтения страны.** Свыше половины центров представили на своих сайтах под-

борки таких ссылок, различающиеся полнотой информации. В отдельных подборках даются ссылки на сайты не только региональных центров, но и центров чтения при муниципальных библиотеках, а Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ включил в перечень также ссылки на страницы аналогичных центров за рубежом.

***Адреса организаций, связанных с книжным делом и литературной жизнью города и региона*** (писательские организации, литературные объединения и творческие союзы, библиотеки, издательства, книжные магазины и т.д.). Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ создал на сайте специальную рубрику «Книжный дозор», представляющую перечень книжно-литературных организаций Мурманской области. Наряду с прочим рубрика содержит адреса литературных музеев, литературных школ и студий региона. На некоторых сайтах центров чтения помимо адресов местных издательств и книжных магазинов даются ссылки на страницы крупнейших российских издательских и книготорговых организаций страны. Так, например, на сайте Тверского центра книги и чтения отдельно представлены список тверских и список крупных российских издательств.

***Информация о литературной жизни страны и мира.*** На веб-страницах центров чтения даются ссылки на электронные библиотеки, книжные интернет-магазины, литературные интернет-проекты, сайты периодических изданий, отдельных писателей, литературно-критические материалы в Сети. Тверской центр книги и чтения помимо прочего представил на своем сайте ссылки на веб-страницы отдельных литературных произведений и их героев, а также на литературные форумы. Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ предлагает посетителям сайта ссылки на виртуальные литературные игры.

***Ссылки на библиотечные блоги.*** Профессиональные библиотечные блоги выполняют методическую и коммуникативную функции. Они также дают актуальную информацию как из библиотечной, так и из литературной жизни в целом, что позволяет заинтересовать не только специалистов, но и рядовых пользователей. Как отмечалось выше, Челябинский центр чтения ведет собственный блог, ссылка на который представлена на его сайте. Тверской центр книги и чтения дает ссылку на блог тверских

библиотекарей – «Библиотеки. Чтение. Книги: Новости библиотек Верхневолжья». Псковский региональный центр чтения разместил на своем сайте ссылку на блог «Библиотеки. Региональные центры чтения», который призван выполнять координирующую функцию среди региональных центров.

**Баннеры на веб-сайтах центров чтения.** Говоря о ссылках на те или иные ресурсы, важно уделить внимание вопросу размещения баннеров на сайтах центров книги и чтения (хотя в настоящее время это явление еще недостаточно распространено). Баннеры на веб-страницах центров условно можно разделить на несколько групп.

**Национальная программа поддержки и развития чтения.** Баннер программы размещен на сайтах Архангельского и Тверского центров.

**Веб-сайты, посвященные продвижению чтения.** Чаще всего центры книгами и чтения размещают на своих сайтах баннер портала «Чтение-21». На момент анализа этот баннер присутствовал на страницах Центра чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики, Центра чтения Алтайской КУНБ и Центра книги Архангельской ОНБ. На странице Центра чтения Красноярского края представлен баннер сайта Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека».

**Всероссийские проекты по чтению.** На момент анализа данная группа была представлена баннером проекта «Большое чтение» (размещен на сайте Центра чтения Вологодской ОУНБ).

**Сайт библиотеки, при которой действует центр.** Архангельский центр книги разместил на своей странице баннер сайта Архангельской ОНБ.

**Литературная карта края.** Выше отмечалось, что единичные центры чтения сочли нужным дать на сайтах ссылки на литературные карты своих регионов, несмотря на то, что во многих случаях непосредственно участвовали в создании карт. Баннер литературной карты разместили два центра: Алтайский и Тверской.

**Литературные веб-сайты.** Ряд центров размещает на своих страницах баннеры ресурсов, представляющих современную литературную жизнь. Как правило, это комплексные литературные порталы. Так, Центр чтения Красноярского края разместил на своем сайте баннеры «Литафиши» и «Русской литературы», Центр книги Архангельской ОНБ – баннер проекта «Литературный Север». Оренбургский региональный центр чтения представил целую подборку баннеров литературных и филологических ресурсов, в которую вошли «Литеросфера», «Пролог», «Русский переплет», «Хронос», «Philology».

**Литературные премии.** Многие центры, как отмечалось выше, предоставляют информацию о существующих литературных премиях. Архангельский центр книги разместил на своей странице баннеры сайтов двух значимых российских премий: «Большая книга» и «Русский букер».

**Социальные сети любителей книг.** Данное явление стремительно развивается в последнее время, и центры обращают на него внимание. На сайте Центра чтения Красноярского края размещен баннер известной книжной социальной сети – «Bookmix».

**Библиотечные блоги.** Баннеры блогов можно обнаружить на сайтах трех центров книги и чтения. Баннер блога «Библиотеки. Региональные центры чтения» есть на сайтах Тверского и Челябинского центров. Центр чтения Красноярского края разместил баннер блога красноярских библиотекарей – «День за днем, книга за книгой».

**Веб-сайты по искусству.** Рассматривая чтение в контексте культуры, центры чтения могут размещать на своих сайтах ссылки на ресурсы, не связанные напрямую с литературой, но имеющие отношение к каким-либо иным направлениям искусства. Например, на сайте Центра чтения Красноярского края размещен баннер портала «Изобразительное искусство».

## **Проблемы функционирования сайтов центров книги и чтения**

Количество веб-сайтов центров книги и чтения растет, на них представлена разнообразная информация. Однако в связи с работой сайта может возникать целый ряд проблем.

**Привлекательность виртуального центра для реального и потенциального читателя.** Специализированный комплексный раздел, адресованный читателю, имеется лишь на одном из проанализированных веб-сайтов (раздел «Библиотечная тусовка» с подзаголовком «Страница для продвинутого читателя» на сайте Центра чтения Мурманской ГОУНБ). В остальных случаях о том, что тот или иной раздел сайта предназначен читателю, можно судить только по его наполнению.

**Недостаточно четкое обозначение рубрик,** которые могли бы быть интересны читателям (информация о литературной жизни, рекомендации книг, сведения о литературных мероприятиях и конкурсах, проводимых центром). На главных страницах многих веб-сайтов центров книги и чтения зачастую представлена статистическая информация, которая не способна заинтересовать рядового посетителя. Все это существенно ограничивает рекламные возможности сайта.

**Невыразительное оформление сайта.** Некоторые сайты – содержательные и хорошо структурированные – отличаются минималистическим дизайном, слишком скромным цветовым решением, отсутствием или незначительным содержанием иллюстративного материала. Все это также затрудняет реализацию рекламной функции, хотя, несомненно, во многом связано с техническими и материальными возможностями той библиотеки, при которой действует центр чтения.

**Проблемы навигации.** Отсутствие на некоторых сайтах выделенных рубрик и разделов усложняет работу пользователя (этим страдают такие небезынтересные ресурсы, как сайты Центра чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики, Владимирского регионального центра чтения, Центра поддержки и развития чтения Самарской ОУНБ). Очевидно, решение этой проблемы также напрямую зависит от возможностей библиотеки.

**Незаполненные рубрики и неработающие ссылки.** Подобная проблема возникает в том случае, когда при разработке веб-страницы сначала создаются все предполагаемые рубрики, и лишь затем центр чтения начинает работать над их заполнением (сайты Центра чтения Алтайской КУНБ, Центра чтения Белгородской ГУНБ, Регионального центра чтения Кузбасса).

**Недостаточная оперативность обновления информации** (в ряде случаев — даже статичность сайта). На отдельных сайтах в разделах новостей представлены сведения о мероприятиях, прошедших 1–2 года назад, что создает определенные неудобства: отсутствие актуальных, свежих данных не позволяет посетителю составить объективное представление о текущей деятельности центра. Хотя очевидно, что недостаточная оперативность может быть обусловлена опять же техническими возможностями библиотеки или нехваткой времени у сотрудников, данная проблема требует решения.

Следует отметить, что информацию о своей деятельности центры книги и чтения размещают не только на собственных веб-сайтах, но и на других интернет-ресурсах. Их можно разделить на две большие группы.

**Профильные веб-сайты, освещающие проблемы чтения.** Это портал «Чтение-21», веб-сайты Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека», МЦБС, Центра чтения РНБ, РБА, библиотечный информационно-справочный портал «Library.ru», портал «Rosкультура.ru» и т.д.

**Региональные информационные интернет-порталы.** Ряд центров книги и чтения, осуществляющих взаимодействие с местными СМИ, используют сетевые ресурсы региона для информирования населения о своей деятельности. Например, Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ представил информацию о своих проектах на сайте Мурманского информационного агентства «b-port.com», на портале Мурманских бизнес-новостей «MBNEWS», сайтах газет «Мурманский вестник», «Полярная правда», «Печенга», а также на сайте Мурманского областного совета профессиональных союзов. Центр книги и чтения Новосибирской ГОУНБ размещает свою информацию на целом ряде информационных порталов, среди которых «Сибкрай.ru», «Академия новостей», «Press agenda», «Новосибирская открытая образовательная сеть», «Туризм и отдых в Новосибирской области» и т.д. Центр книги Архангельской ОНБ сотрудничает с информационным порталом «ДвинаИнформ».

В последнее время публикации о центрах книги и чтения появляются и на **литературных ресурсах** (информация о деятель-

ности Новосибирского центра размещена на сайте Национальной литературной премии «Большая книга»<sup>66</sup>). Однако на сегодняшний день такие случаи единичны.

В целом работа центров чтения в Интернете является важной составляющей их деятельности, способом заявить о своих возможностях. Центры осознают, что, несмотря на существование ряда проблем объективного и субъективного характера, самопрезентация в Интернете необходима. Однако предстоит еще много сделать для того, чтобы достойно подать идею важности чтения и организовать тематические интерактивные площадки в интернет-пространстве. Это важное перспективное направление развития центров.

---

<sup>66</sup> Новосибирский центр чтения. Первые шаги : [электронный документ] // Национальная литературная премия «Большая книга» : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.bigbook.ru/smi/detail.php?ID=7073>.

## **ЦЕНТРЫ КНИГИ И ЧТЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ**

Национальная программа поддержки и развития чтения была разработана и принята в 2006 году.

Инициаторами и заказчиками программы стали Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ и Российский книжный союз, которые объединили свои усилия для решения этой масштабной, многоуровневой и многоаспектной проблемы. Непосредственным разработчиками программы выступили МЦБС и ООО «Стратегика». Министерство культуры Российской Федерации сразу же официально поддержало программу и все последующее время финансировало целый ряд мероприятий по ее реализации.

Все три структуры предпринимали активные действия, направленные на популяризацию и продвижение Программы, которая призвана объединить усилия всех организаций, заинтересованных в поддержке чтения в России, и нацелена на повышение культурной компетентности членов общества за счет развития читательской компетентности и роста читательской активности.

Национальная программа поддержки и развития чтения рассчитана на 2007–2020 гг. и состоит из трех этапов:

1 этап – 2007–2010 гг.

2 этап – 2011–2015 гг.

3 этап – 2016–2020 гг.

В 2010 г. завершается первый этап реализации Программы, в ходе которого решалась задача создания организационных механизмов и базы для укрепления инфраструктуры поддержки и развития чтения. Основные усилия были направлены на

поиск и отбор эффективных механизмов укрепления этой инфраструктуры<sup>67</sup>.

МЦБС многократно инициировал общественное обсуждение хода реализации Программы. Анализ основных результатов первого этапа, его достижений, проблем и перспектив дальнейшей деятельности позволил выявить следующие достижения:

- активизация деятельности в сфере поддержки чтения;
- более профессиональное восприятие проблемы чтения;
- начало разработки и реализации отдельных региональных программ развития чтения;
- возникновение определенного общественного интереса к проблемам чтения;
- проведение различных акций, в том числе инновационного характера;
- рост числа публикаций по различным аспектам чтения в профессиональной печати;
- зарождение интереса к тематике чтения у небиблиотечных изданий;
- появление разделов, посвященных чтению, на веб-сайтах библиотек;
- использование агитационных и рекламных средств («литературное» оформление городского транспорта, плакаты, рекламные стойки, баннеры, растяжки и т.д.);
- специальные семинары в рамках крупнейших международных и всероссийских конференций, конгрессов, фестивалей чтения;

---

<sup>67</sup> Национальная программа поддержки и развития чтения // Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по ее реализации : сб. материалов / сост.: Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2009. – С. 46.

- межрегиональные конференции и семинары в городах России;
- общероссийские конкурсы лучших идей и проектов в области поддержки и развития чтения;
- появление центров чтения в крупных библиотеках;
- ежегодные итоговые конференции под общим названием «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы» (Москва, Президент-Отель);
- курсы повышения квалификации в Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) на базе уникальных программ.

### **Вклад региональных центров книги и чтения в реализацию Национальной программы поддержки и развития чтения**

Разработка и принятие Национальной программы поддержки и развития чтения оказали непосредственное влияние на деятельность центров чтения, которые стали активными проводниками ее идей в местном сообществе. Программа позволила определить основные пути развития центров, сформулировать круг первоочередных задач по продвижению книги и чтения.

Анализируя деятельность региональных центров книги и чтения, можно констатировать, что они активно содействовали решению задач первого этапа реализации Программы. В 2007—2010 гг. вся их деятельность была направлена на активизацию поддержки чтения в регионах.

*Работа по пропаганде книги и чтения.* Это направление деятельности в повседневной библиотечной практике не теряет своей актуальности. Проводимые центрами конференции и семинары регионального и межрегионального уровня, инициирование региональных конкурсов в поддержку чтения (как для населения, так и для библиотек), организация общественного обсуждения проблем чтения способствуют осознанию важности проблемы чтения в современном обществе.

За прошедшие годы центры приобрели опыт проведения крупных книжно-читательских акций городского и регионального уровня, PR-акций, направленных на продвижение книги и чтения на основе социального партнерства, привлечения как бюджетных, так и внебюджетных средств. Центры налаживают взаимодействие с органами власти регионального и муниципального уровней и стремятся к тому, чтобы властные структуры осознавали важность задач поддержки чтения и содействовали их решению.

При этом наблюдается тенденция перехода от разовых мероприятий и акций к работе в рамках программно-проектной деятельности. Центры чтения стремятся к тому, чтобы данная работа велась постоянно, систематично и целенаправленно. Они иницируют, разрабатывают и поддерживают различные программы и проекты по продвижению чтения, направленные на работу как с конкретными целевыми группами, так и с самыми широкими слоями населения. Разрабатываются собственно библиотечные, межбиблиотечные и партнерские проекты. Центры чтения приобретают опыт «встраивания» своих проектов в крупные региональные, губернаторские программы. Практика применения программно-целевого подхода позволяет им принимать участие в разработке и реализации комплексных региональных программ поддержки и развития чтения.

***Расширение профессиональных контактов.*** Центры вовлекают в совместное обсуждение рассматриваемых проблем широкий круг специалистов смежных профессий: педагогов средней и высшей школы, филологов, культурологов, социологов, психологов, издателей, книготорговцев, писателей, журналистов и т.д. Они стремятся к общественному обсуждению книжных тем в самых разных аудиториях и на разных площадках.

Все большее количество центров развивает и укрепляет взаимодействие с издательским и полиграфическим сообществом своего региона. Наиболее распространенными формами такого партнерства являются ежегодные региональные конкурсы под названием «Книга года» и ежегодные книжные выставки местной издательской продукции. Для пропаганды лучших изданных в регионе книг центры используют и возможности интернет-пространства. Так, Тверской центр книги и чтения за счет вирту-

альных выставок обеспечивает пользователям возможность познакомиться с результатами ежегодной Недели тверской книги.

Центры чтения стремятся к развитию социального партнерства, увеличивается число их совместных проектов со средствами массовой информации в регионах, что приводит к более широкому освещению в СМИ проблем, связанных с книгой, чтением, библиотекой. Сегодня специалисты региональных центров чтения публикуют статьи, посвященные продвижению чтения в регионе, не только в профессиональных журналах, но и в небиблиотечных изданиях, а также активно осваивают информационные интернет-ресурсы региона.

Можно говорить и о повышении уровня профессионального самосознания библиотечных работников в результате осуществляемой центрами комплексной работы по развитию профессиональной коммуникации.

***Превращение библиотек в центры информации о книге и центры межчитательского общения.*** Это деятельность является важной составляющей работы центров чтения и обуславливает необходимость создания условий для читательской коммуникации как в стенах библиотек, так и в Интернете.

### **Проблемы реализации Национальной программы: негативные тенденции работы центров**

Несомненно, результативность работы центров за последние годы существенно возросла. Прикладываются серьезные усилия для пропаганды чтения. В то же время мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения, проведенный МЦБС в 2009 г., выявил целый ряд серьезных проблем в ходе реализации Национальной программы поддержки и развития чтения:

- откровенная недооценка глубины проблем чтения;
- самоуспокоенность, пассивное и в ряде случаев потребительски выжидательное отношение к этим проблемам, на-

дежда на то, что они могут разрешиться сами собой или должны решаться исключительно (или преимущественно) при поддержке государства;

- определенная инерция методов работы и оценки достигаемых результатов;
- отсутствие дифференцированного, адресного характера мероприятий (активной работы с взрослым работающим населением, с конкретными профессиональными, этнокультурными, гендерными группами и т.д.);
- слабое знакомство с Национальной программой поддержки и развития чтения, упрощенное понимание и чаще всего даже неверное восприятие ее целей, задач, методов и других основных концептуальных положений.

Рассмотрим более подробно некоторые негативные тенденции.

***Недостаточная информированность органов власти о проблемах чтения и путях их решения.*** Как показал мониторинг региональной политики, власти недооценивают глубину проблем чтения, не всегда имеют представление о проводимой в регионе деятельности по поддержке чтения, в частности, о наличии центров чтения и содержании их работы. Это свидетельствует о том, что во многих субъектах Российской Федерации центры еще не сумели заявить о себе, как о важном институте поддержки чтения. В большинстве регионов даже не ставится задача создания региональных программ развития чтения. Там, где подобные программы разработаны (или хотя бы принято решение об их разработке), данным вопросом занимаются преимущественно библиотеки. К сожалению, следует признать, что региональные власти и местные сообщества на сегодняшний день не готовы к принятию серьезных комплексных программ в этой сфере.

***Проблема оценки деятельности центров книги и чтения.*** По данным мониторинга деятельности библиотек в поддержку чтения, руководство библиотек оценивает работу центров чтения в целом выше, чем местные жители. В ряде случаев респонденты затруднялись сказать, как местное сообщество оценивает работу центра. Это свидетельствует, с одной стороны, о неразработанности критериев оценки деятельности по поддержке чтения, а с

другой стороны, о локальном характере работы центров чтения, ее ограниченности преимущественно библиотечной аудиторией, недостаточном освещении мероприятий центров.

***Противоречие между основной целью Программы и частными целями библиотек, при которых действуют центры.*** Целью библиотеки как социального института является приобщение населения к библиотечному чтению и пользованию услугами библиотеки. Культурная компетентность личности не может быть сформирована только усилиями библиотеки, она в равной степени должна формироваться и другими социальными институтами. Та составляющая работы центров, которая не укладывается в показатели библиотечной статистики, может восприниматься как в некоторой степени излишняя и слишком затратная для библиотеки. Соответственно, для руководства библиотек цель, преследуемая центрами чтения, не входит в число приоритетных. Это серьезное препятствие для работы центров чтения в русле Национальной программы поддержки и развития чтения.

***Обеспечение библиотечно-информационной деятельности.*** Нормативно-правовое поле, в котором существуют современные библиотеки, не является дружественным по отношению к ним. Все это негативно сказывается на деятельности центров чтения как структурных подразделений библиотек и вносит известные сложности в деятельность библиотек по поддержке чтения. Кроме того, как показывает практика, способность центров чтения полноценно решать посталвенные задачи также может быть ограничена внутренней организационно-правовой документацией библиотеки и ее материально-технической базой.

Помимо объективных причин недостаточной эффективности работы центров существует целый ряд ***субъективных факторов***. Среди них: позиция руководства библиотеки по отношению к центру; отсутствие специального структурного подразделения «Центр чтения» и, как следствие, совмещение обязанностей; недостаток квалифицированных кадров; недостаточное знание современных технологий продвижения чтения и т.д.

В число необходимых мер, которые следует предпринять в русле реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, входят сохранение и наращивание усилий по под-

держке и развитию чтения и повышение квалификации работников всех институтов поддержки и развития чтения. Безусловно, данные положения напрямую относятся к деятельности региональных центров книги и чтения. Однако качество работы центров, используемые ими технологии на сегодняшний день весьма различаются в разных регионах. У каждого из центров есть собственные приоритеты. Тем не менее для многих из них высказанные положения продолжают оставаться актуальными.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КНИГИ И ЧТЕНИЯ

(вместо заключения)

Региональные центры книги и чтения открываются в России на протяжении восьми лет. За это время ими проведена значительная работа по приобщению населения к книге. Анализ деятельности центров позволяет выделить не только основные тенденции, но и наиболее перспективные направления их развития.

К пятилетию создания центров чтения в России Центр чтения РНБ провел в 2007 г. опрос региональных центров. Одной из задач данного опроса было выяснить, как сами центры видят перспективы своей работы. На тот момент приоритетами для центров были развитие исследовательской, программно-проектной деятельности, создание региональной программы поддержки чтения, расширение аудитории влияния, открытие и развитие веб-сайтов, координация деятельности региональных центров чтения. Данные направления сохраняют актуальность и сейчас.

На сегодняшний день можно выделить следующие приоритеты в развитии региональных центров книги и чтения.

## *Поиск оптимальной организационной формы центра чтения.*

Как показывает практика, деятельность регионального центра чтения носит комплексный характер. Его специалистам, помимо собственно библиотечных навыков, необходимы знания в области маркетинга, фандрайзинга, рекламы, PR, умение организовывать общение в традиционной и виртуальной среде. Все это подтверждает необходимость выделения деятельности по продвижению чтения в самостоятельное направление и, как следствие, организации самостоятельной структуры «Центр чтения».

Весьма перспективным является и создание межотдельской группы под руководством директора или заместителя директора библиотеки. Это позволит полнее использовать возможности различных подразделений библиотеки, обеспечить распределение полномочий между специалистами центра, а также создать осно-

ву для взаимодействия различных отделов по вопросам продвижения чтения как внутри библиотеки, так и за ее пределами.

***Развитие исследовательской деятельности.*** Целый ряд центров чтения имеет опыт организации исследований по изучению читателей и чтения в масштабах региона. Ведение исследовательской деятельности на постоянной основе является одной из важных задач центров на современном этапе. Другое актуальное направление — координация исследований чтения в муниципальных библиотеках региона. В качестве задачи будущего можно выделить организацию постоянных региональных мониторинговых исследований чтения.

Важная проблема, стоящая сегодня перед центрами и библиотеками в целом — проведение исследований чтения широкого населения, а не только посетителей библиотек. Сегодня идет активный поиск способов выхода на небиблотечную аудиторию. Хорошо зарекомендовали себя опросы, которые осуществляются центрами в рамках конкретных акций и мероприятий, проводимых вне стен библиотеки. Другой перспективный путь — развитие исследовательской деятельности в виртуальной среде. Особо можно выделить онлайн-опросы на сайтах центров чтения. Они позволяют не только составить представление об отношении к чтению, но и организовать виртуальное взаимодействие с посетителями сайтов, значительную часть которых составляют молодые люди.

***Расширение аудитории влияния.*** Важной тенденцией развития библиотечного дела является ориентированность на пользователя, которая предполагает переход от оказания услуг только в пределах здания библиотеки или библиотечного веб-сайта к разностороннему сотрудничеству с читателем. Эту идею и должны реализовывать центры чтения.

Все более широкое распространение получают мероприятия, организованные при участии центров вне стен библиотек. В этом направлении можно выделить два пути развития: организация выездных мероприятий для конкретных целевых групп и проведение масштабных акций в общественных местах (на улицах, в городских парках, транспорте и т.д.).

Продвижение чтения в русле набирающей оборот концепции «Библиотека 2.0» предполагает, в частности, повсеместно доступные услуги, виртуальное консультирование, участие в корпоративных проектах, выход в социальные сети.

Освоение пространства социальных сетей — один из путей поиска агентов влияния среди населения, в первую очередь, молодежи. Подобное сотворчество с читателем, приглашение его к участию в создании как реальных, так и виртуальных продуктов открывает перед центрами широкие перспективы и позволяет центру не только широко заявить о себе, выйти за пределы сугубо библиотечной аудитории, но и выявить потенциальных единомышленников, активных людей, готовых оказывать центру поддержку в реализации его идей.

Организация волонтерского движения стала традиционным направлением работы Центра чтения Красноярского края. Региональный центр чтения «Открытая книга» Мурманской ГОУНБ создает площадки для творческой самореализации читателей, в частности, выделив специальную рубрику на своем веб-сайте. Таким образом, читатель имеет возможность выступить добровольным помощником центра в продвижении чтения.

***Развитие социального партнерства.*** Переход центров книги и чтения от традиционной массовой работы к организации комплексных масштабных мероприятий в поддержку чтения требует дополнительных усилий и дополнительных финансовых вложений. Ориентированность центров на внешнюю среду предполагает расширение не только аудитории, но и круга заинтересованных учреждений. Здесь можно выделить несколько приоритетных групп, с которыми центрам следует развивать сотрудничество в первую очередь.

1. Представители региональной и муниципальной власти. Развитие взаимодействия с представителями администрации способствует организации масштабных проектов по продвижению чтения и выделению дополнительного финансирования этих проектов. Однако главная цель развития такого сотрудничества — убедить представителей власти в необходимости решения проблем чтения, что должно, в конечном итоге, способствовать всестороннему содействию продвижению чтения в крае.

2. Представители книжного сообщества: писатели, литературные объединения, издатели, книготорговцы. Национальная программа поддержки и развития чтения предполагает организацию совместных усилий различных институтов, связанных с книгой. Эффективное продвижение чтения возможно при консолидации книжного сообщества региона с четким распределением функций и обязанностей. Центры чтения могут в этом случае взять на себя роль координаторов совместной деятельности.

3. Учреждения среднего и высшего образования. Важным условием приобщения новых поколений к чтению является позиционирование книжной культуры как необходимой составляющей образования. Организация взаимодействия между центрами чтения и педагогами может осуществляться несколькими способами. Один из них, традиционный – это организация литературных мероприятий как в библиотеках, так и в образовательных учреждениях. Более перспективный путь – вовлечение учащихся и преподавателей в совместную творческую деятельность, направленную на продвижение чтения. Подобный опыт сотрудничества имеет Челябинский центр: в организации фестиваля «Книжный мир Челябинска» активное участие принимает Челябинская ГАКИ.

4. СМИ, журналисты. Привлечение общественного внимания к проблемам чтения предполагает активное обсуждение этих проблем в общероссийских и региональных СМИ. Целый ряд региональных центров книги и чтения (Архангельский, Мурманский, Новосибирский и т.д.) успешно заявляет о себе в местных газетах и журналах, в том числе электронных, на телевидении и радио. Проведение специальных мероприятий в сотрудничестве со СМИ способствует развитию такого партнерства. Центр чтения НБ Республики Хакасия проводит обучающие программы для журналистов и библиотекарей, направленные на развитие совместной деятельности по продвижению чтения.

5. Спонсорские организации. Для полноценной реализации проектов центров средств, отпускаемых библиотекой, оказывается недостаточно. В связи с этим встает вопрос о привлечении дополнительного финансирования со стороны заинтересованных организаций. Центры чтения могут привлечь потенциальных спонсоров, предоставляя им возможности для дополнитель-

ной рекламы и проведении презентаций на своих мероприятиях. В качестве спонсоров могут выступать как представители книжного сообщества (издательства, книжные магазины), так и различные бизнес-структуры. Пример такого сотрудничества демонстрирует Владимирский центр чтения, за годы своей деятельности сформировавший круг постоянных спонсоров, среди которых выделяется Владимирский хлебокомбинат.

**Методическая работа центров чтения.** Многие центры чтения считают приоритетным направлением своей деятельности оказание методической помощи по вопросам продвижения чтения библиотекам региона. Однако реальное содержание методической деятельности центров существенно различается. Их возможности обусловлены не только субъективными, но и объективными факторами, в первую очередь, организационной формой центра. Например, каждый центр определяет целесообразность создания сети муниципальных центров, исходя из собственных представлений и возможностей. Поиск приемлемой формы методической работы, уникальной для каждого конкретного региона, входит в число основных задач центров.

Важным направлением методической работы является организация профессиональных конференций, круглых столов, семинаров, позволяющих не только выявить опыт библиотек региона в сфере поддержки чтения, но и обсудить реально существующие проблемы и совместно выработать пути их преодоления. Важно привлекать к участию в подобных мероприятиях не только библиотекарей, но и представителей книжного сообщества, СМИ, образования, что должно способствовать организации продуктивного диалога между различными институтами.

Другая необходимая составляющая методической деятельности центров – оказание методической помощи муниципальным библиотекам региона. Данная проблема также должна решаться по-своему в каждом конкретном случае. Возможные пути: индивидуальное и групповое консультирование библиотекарей, издание методических пособий по продвижению чтения и развитие методической деятельности центра в виртуальной среде. В последнем случае актуальной задачей является развитие интерактивности веб-сайта, возможность онлайн-консультиро-

вания. Одним из приемлемых форматов в этом случае может оказаться блог, как показывает опыт Тверского центра книги и чтения.

***Программно-проектная деятельность.*** На сегодняшний день практически все центры чтения осознают преимущества программно-целевого подхода. Разовые акции, с которых начиналась деятельность центров, уступили место проектам и программам, что позволило сделать работу по продвижению чтения постоянной, целенаправленной и осмысленной.

Одним из приоритетов программно-проектной деятельности является разработка программ и проектов, направленных на работу с конкретными группами населения. Наибольшую эффективность показывают проекты, реализуемые центрами в партнерстве с другими организациями. Речь идет не только и не столько об оказании спонсорской помощи, сколько о равноправном сотрудничестве в деле приобщения населения к чтению. Довольно перспективным направлением является и оформление программ и проектов центров как части региональных и губернаторских программ различной тематики, что также позволяет координировать усилия различных организаций на уровне региона.

Глобальной задачей на сегодняшний день остаются разработка и принятие государственных региональных программ поддержки чтения. В ряде регионов такие программы уже приняты — как межведомственные (Москва, Санкт-Петербург) или ведомственные (Республика Хакасия). Другие регионы постепенно приходят к осознанию необходимости разработки такой программы. Центры чтения принимают активное участие в работе над региональными программами поддержки чтения. Однако наибольшей результативности можно добиться, привлекая к обсуждению программы не только библиотеки, но и консолидированное книжное сообщество. Это поможет учесть интересы всех заинтересованных сторон и выработать наиболее эффективные стратегии взаимодействия. Центры могут строить свою деятельность в соответствии с региональной программой (как это произошло в Республике Хакасия), а также взять на себя роль координатора программы.

Программно-проектная деятельность центров чтения в конечном счете направлена на реализацию Национальной программы поддержки и развития чтения.

*Координация деятельности региональных центров чтения.* На первом этапе создания центров книги и чтения в России каждый из них самостоятельно решал вопросы своего становления. Однако уже через несколько лет перед ними остро встала проблема взаимодействия центров в разных регионах. Начался поиск оптимальных форм такого сотрудничества.

С 2004 г. Псковский региональный центр чтения и Псковская ОУНБ начали проводить ежегодный фестиваль проектов по продвижению книги и чтения «Осень в Михайловском». В 2010 г. прошел уже седьмой фестиваль. Данное мероприятие стало традиционной площадкой для представления опыта работы региональных центров книги и чтения, а также для обсуждения актуальных проблем чтения. Сложилась определенная схема проведения фестиваля, включающая в себя три блока: обсуждение теоретических вопросов чтения, конкурс проектов библиотек в поддержку чтения, творческие встречи с литераторами. Отличительной особенностью конкурса является процедура определения победителя путем открытого голосования аудитории. Помимо библиотечных работников, в фестивалях принимают участие ученые, писатели, издатели, представители книжной торговли, образования, что обеспечивает более комплексное рассмотрение проблемы чтения.

Другой важной идеей было создание некоего органа, который курировал бы деятельность центров книги и чтения в России. В частности, обсуждалась возможность создания Ассоциации центров чтения. В ходе опроса Центра чтения РНБ 2007 г. абсолютное большинство – 18 из 22 центров – высказалось за создание такой ассоциации.

Организационно этот вопрос удалось решить в 2009 г. По инициативе Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека», Секции по чтению РБА, Центра книги и чтения Тверской ОУНБ им. А. М. Горького был создан Координационный совет региональных центров книги и чтения. Он представляет собой координационно-совещательный и консультативно-методичес-

кий орган, который действует на общественных началах при Некоммерческом фонде «Пушкинская библиотека». Основными задачами Совета являются:

- координация деятельности региональных центров чтения для выработки новых форм взаимодействия и главных направлений совместной работы;
- анализ, обобщение и распространение опыта работы региональных центров;
- оказание центрам консультационной и методической помощи в разработке региональных программ продвижения чтения, технологий и методик работы по пропаганде книги и чтения;
- помощь в организации и проведении региональных мероприятий по повышению квалификации сотрудников центров<sup>68</sup>.

В настоящее время созданы адресная книга и карта региональных центров чтения. Осуществляется мониторинг их деятельности, по его итогам составляются обзоры, которые рассылаются по библиотекам и публикуются на информационном портале «Чтение-21». Данные мониторинга находят отражение и в докладах членов Координационного совета на конференциях различного уровня.

В 2010 г. начался выпуск «Информационного бюллетеня Координационного совета региональных центров чтения». На его страницах предполагается публиковать информацию о деятельности региональных центров книги и чтения, актуальные новости о применении новых технологий продвижения чтения, сообщения о профессиональных мероприятиях по проблеме чтения.

---

<sup>68</sup> *Веденяпина М. А., Егорова Г. И.* Региональные центры чтения: перспективы координации и взаимодействия : [электронный документ] // Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека» : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.pbl.ru/docs/20090609135907.doc>; *Веденяпина М. А., Егорова Г. И.* Региональные центры чтения: перспективы координации и взаимодействия : [электронный документ] // Российская библиотечная ассоциация : веб-сайт. Режим доступа: <http://www.rba.ru/or/comitet/30/doc12009/1.pdf>.

Бюллетень распространяется по электронной почте. Ознакомиться с его выпусками и подписаться на электронную рассылку можно на портале «Чтение-21».

Одним из ведущих направлений деятельности и серьезным достижением Координационного совета является организация общения между центрами в виртуальном пространстве. С этой целью создан и поддерживается блог «Библиотеки. Региональные центры чтения» (<http://centerreading.blogspot.com/>). Принимаются меры по его совершенствованию. Координационный совет стремится к расширению состава читателей и авторов блога. Осуществляется электронная рассылка «Региональные центры чтения». Совет прилагает усилия и к совершенствованию информационного портала «Чтение-21».

Следующим шагом организации общения в интернет-среде стала организация виртуальных конференций. В 2010 г. Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», Координационный совет региональных центров чтения, Секция по чтению РБА провели виртуальную конференцию «Чехов и другие: “школьные” писатели или авторы на всю жизнь?» на портале «Чтение-21».

На сегодняшний день перспективными направлениями развития взаимодействия и координации работы центров являются: совершенствование и поиск путей сотрудничества в интернет-среде, реализация совместных проектов, организация площадок для обсуждения проблем чтения на межрегиональном и всероссийском уровне.

Таким образом, перед региональными центрами чтения стоит целый ряд задач. Однако все они служат реализации одной общей цели – становлению центров чтения как институтов поддержки чтения в регионе. Именно эта цель изначально ставилась при создании сети центров в России, и именно она должна сегодня стать основой их дальнейшей деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КНИГИ И ЧТЕНИЯ

### Отдельные издания

1. 5 подходов к продвижению чтения : дайджест опыта российских библиотек / ТОУНБ им. А. М. Горького; сост. Г. И. Егорова; ред. Л. А. Абрамова. — Тверь, 2006. — 75 с.

2. Алтай: время читать!: материалы краевого конкурса / АКУНБ им. В. Я. Шишкова; сост. И. В. Миллер; ред. Т. В. Смелова. — Барнаул, 2008. — 72 с.

3. Библиотека. Книга. Чтение: новые подходы и технологии : сб. материалов круглого стола по проблемам чтения / Смоленская ОУБ им. А. Т. Твардовского. — Смоленск, 2009. — 45 с.

4. Библиотечный форум «Книга и молодежь: как поднять престиж чтения» : сб. материалов. — Архангельск, 2003. — 102 с.

5. Год чтения в Республике Бурятия : сб. материалов / НБ РБ; сост.: И. Х. Бальхаева и др. — Улан-Удэ : Республиканская типография, 2007. — 232 с.

6. Год чтения в Челябинской области: от идеи к воплощению: сб. ст. / ЧОУНБ; сост. Н. П. Расцветаева. — Челябинск : Книга, 2008. — 144 с.: ил.

7. Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы : сб. материалов / ред.-сост.: В. Д. Стельмах, Дж. Я. Коул. — М.: НФ «Пушкинская библиотека»; Белый город, 2006. — 274 с.

8. Концепция национальной программы «Чтение» и перспектива создания «Центров чтения» при библиотеках : материалы круглого стола в рамках Областного совещания директоров и заместителей директоров по работе с детьми / НОУНБ им. В. И. Ленина. — Н. Новгород, 2003. — 39 с.

9. Мир чтения : методическое письмо о проведении областной литературной акции / НГОУНБ им. В. И. Ленина; сост. Л. Ф. Буничева. — Н. Новгород, 2008. — 11 с.

10. Навстречу книге: сборник материалов по продвижению книги и чтения / АОНБ им. Н.А. Добролюбова : сост. : Г. П. Титова, О.А. Витязева. – Архангельск, 2003. – 84 с.
11. О чтении: что читаем, что знаем, что делаем : сб. материалов / АКУНБ им. В. Я. Шишкова; сост.: М. Б. Аврамова, Т. А. Попадых; ред. Л. В. Фарафонова. – Барнаул, 2010. – 84 с.
12. Обретение читателя. По материалам семинара «Пути продвижения чтения и формирования литературной культуры» / ТОУНБ им. А. М. Горького. – Тверь, 2003. – 56 с.
13. Открытие Года Шукшина в муниципальных библиотеках Алтайского края : информ.-метод. материалы / сост. Л. А. Медведева. – Барнаул, 2009. – 10 с.
14. Профи-форум «Формы и методы продвижения Книги и Чтения» / МУК «ЦБС» Канавинского р-на; сост.: Т. С. Осипова, Л. В. Шумилина, М. А. Шестова, М. Н. Сачкова. – Н. Новгород, 2008. – 52 с.
15. Создай свое будущее – читай! : методическое письмо о проведении областного конкурса социальной рекламы книги и чтения / НГОУНБ им. В. И. Ленина. – Н. Новгород, 2010. – 15 с.
16. *Стельмах В. Д.* Российские центры чтения: статус, задачи, опыт работы : методические рекомендации / В. Д. Стельмах; Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека». – М., 2006. – 31 с.
17. Центр чтения: технология создания, методика работы, опыт : метод. пособие / ГУНБ Красноярского края; авт.-сост. : А. А. Финникова, Е. Г. Каверзина. – Красноярск, 2005. – 51 с.
18. Читающая Орловщина : материалы реализации проекта. Июль 2002 – июль 2003 гг. / ООПБ им. И. А. Бунина; сост. В. П. Яковец. – Орел, 2003. – 56 с.
19. Чтение – интеллектуальный ресурс нации : из опыта работы библиотек в поддержку чтения / НГОУНБ им. В. И. Ленина; сост. Л. Ф. Буничева. – Н. Новгород, 2008. – 44 с.
20. Чтение как фактор социального успеха : методическое письмо о проведении областной акции / НГОУНБ им. В. И. Бунина; сост. Л. Ф. Буничева. – Н. Новгород, 2007. – 12 с.

## Публикации в профессиональных журналах и сборниках

1. *Буничева Л. Ф.* Как стать лидером. Чтение как фактор социального успеха / Л. Ф. Буничева // Библиотечное дело. – 2008. – № 15. – С. 14–16.
2. *Буничева Л.* Молодежь голосует за романтику 60-х. Акция «Читающий студент» / Л. Буничева // Библиотечное дело. – 2006. – № 1. – С. 25–28.
3. *Веденяпина М.* «Пушкинская библиотека»: вчера, сегодня, завтра / М. Веденяпина // Библиополе. – 2004. – № 1. – С. 6–9.
4. *Витязева О. А.* Юбилейные акции библиотек – активная форма взаимодействия с местным сообществом / О. А. Витязева // Информ. бюллетень РБА. – 2003. – № 28. – С. 121–122.
5. *Губанова С.* Журналисты – наши союзники / С. Губанова // Библиотека. – 2009. – № 3. – С. 6–9.
6. *Губанова С. И.* Книга, чтение, библиотека в вашей жизни (по итогам исследования) / С. И. Губанова // Библиосфера. – 2009. – № 3. – С. 29–34.
7. *Губанова С. И.* Проект «Читающая Хакасия» и повышение квалификации библиотекарей республики / С. И. Губанова // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта: материалы Всерос. конференции / РНБ. – СПб., 2009. – С. 102–108.
8. *Егорова Г.* Импульс к новым начинаниям. Тверской центр книги / Г. Егорова // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 11–14.
9. *Егорова Г. И.* Использование сервисов Интернета в работе Тверского центра книги и чтения / Г. И. Егорова // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта: материалы Всерос. конференции / РНБ. – СПб., 2009. – С. 91–93.
10. *Егорова Г. И.* Наши идеи пришлись по нраву всем / Г. И. Егорова // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 35–36.

11. *Егорова Г.* Российские центры чтения: статус, задачи, опыт работы / Г. Егорова // Библиополе. – 2006. – № 1. – С. 35–39.

12. *Курс И. Н.* Формирование пространства чтения: библиотека, СМИ, бизнес / И. Н. Курс // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта: материалы Всерос. конференции / РНБ. – СПб., 2009. – С. 145–150.

13. *Муравьева Е. Г.* Взгляды региональных библиотек на деятельность по продвижению книги и чтения / Е. Г. Муравьева // Продвижение чтения в контексте национальных культурных стратегий : материалы научно-практической конференции / ПОУНБ. – Псков, 2007. – С. 78–87.

14. Проект «Чтение»: инициативы мурманских библиотекарей (по материалам, представленным директором МГОУНБ Е. В. Синевой) // У книжной полки. – 2005. – № 1. – С. 92–94.

15. *Родионова Н.* Волонтеры, умники и короли поэтов. О Центре чтения Красноярского края / Н. Родионова // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 27–29.

16. *Семернина М.* Нам безразлична экология языка / М. Семернина // Библиополе. – 2007. – № 12. – С. 16–17.

17. *Семернина М. О.* великий, могучий... Центр поддержки русского языка и чтения / М. Семернина // Библиотечное дело. – 2008. – № 15. – С. 31–33.

18. *Стельмах В. Д.* Можно ли создавать читающие нации? / В. Д. Стельмах // У книжной полки. – 2007. – № 1. – С. 104–105.

19. *Стельмах В. Д.* Новый ракурс привычной деятельности / В. Д. Стельмах // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 31–34.

20. *Стельмах В.* Остановки отменяются. Программа «Чтение» – точка объединения книжного сообщества / В. Стельмах // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 5–6.

21. *Стельмах В.* Российские центры чтения: первый опыт работы российских центров чтения / В. Стельмах // Библиополе. – 2005. – № 8. – С. 28–30.

22. *Стельмах В.* Российские центры чтения: статус, задачи, опыт работы / В. Стельмах // Библиополе. – 2005. – № 7. – С. 23–27.

23. *Степанова А.* Российские центры книги и чтения: реалии и перспективы / А. Степанова // Библиотечное дело. – 2009. – № 10. – С. 31–34.

24. *Титова Г.* Читающее Поморье. Идеи и проекты Регионального центра книги АОНБ / Г. Титова // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 24–26.

25. *Федосеева О. В.* Акция «Стань читателем!» / О. В. Федосеева // Информ. бюллетень РБА. – 2007. – № 44. – С. 139–141.

26. *Федосеева О. В.* Интернет-проект «Звезды светят всем» / О. В. Федосеева // Информ. бюллетень РБА. – 2009. – № 51. – С. 135–137.

27. *Федосеева О.* «Книга, без сомнения, движение вперед!» Мурманский центр чтения – новый формат / О. Федосеева // Библиотечное дело. – 2008. – № 18. – С. 35–37.

28. *Федосеева О. В.* Литературный марафон / О. В. Федосеева // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 37–40.

29. *Федосеева О. В.* Проектная деятельность Регионального центра чтения Мурманской ГОУНБ «Открытая книга» в продвижении читательской культуры // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта: материалы Всерос. конференции / РНБ. – СПб., 2009. – С. 133–141.

30. *Федосеева О. В.* «Равнение – на книгу!». Проект по продвижению и развитию читательской культуры среди рядового состава Северного флота / О. В. Федосеева // Информ. бюллетень РБА. – 2006. – № 38. – С. 64–67.

31. *Хамаганова Р.* Марафонским маршрутом – из города в город / Р. Хамаганова // Библиотека. – 2008. – № 1. – С. 10–14.

32. *Хамаганова Р.* Средоточия духовного роста / Р. Хамаганова // Библиотека. – 2008. – № 4. – С. 35–39.

33. *Яковец В. П.* Компьютер – не конкурент / В. П. Яковец // Библиотека. – 2004. – № 1. – С. 41–44.
34. *Яковец В. П.* Традиции чтения в Орловском крае: история и современность / В. П. Яковец // Чтение как система трансляции духовного и культурного опыта: материалы Всерос. конференции / РНБ. – СПб., 2009. – С. 127–132.
35. *Яковец В. П.* Читающая Орловщина / В. П. Яковец // Информ. бюллетень РБА. – 2003. – № 24. – С. 102–104.
36. *Яковец В. П.* «Читающая Орловщина»: некоторые итоги реализации проекта / В. П. Яковец // Библиотековедение. – 2004. – № 1. – С. 66–70.
37. *Ялышева В. В.* Центры чтения при библиотеках: организационно-методические и исследовательские аспекты / В. В. Ялышева // Чтение в системе социокультурного развития личности: сб. ст. Международного научно-практического семинара – М., 2007. – С. 160–172.
38. *Яцкевич И. В.* Центр чтения Белгородской государственной универсальной научной библиотеки: некоторые итоги и перспективы работы / И. В. Яцкевич // Новая библиотека. – 2006. – № 8. – С. 11–15.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Приложение 1. Документы, регламентирующие деятельность центров книги и чтения**

#### Устав Центра чтения Красноярского края

##### **1. Общие положения**

1.1. Краевая общественная организация «Центр чтения Красноярского края», в дальнейшем именуемая «Центр», является краевым добровольным самоуправляемым общественным объединением.

1.2. Полное название: Центр чтения Красноярского края.

1.3. Сокращенное название: Центр чтения.

1.4. Центр создан и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», действующим законодательством и настоящим Уставом.

1.5. Центр осуществляет свою деятельность на территории города Красноярска и Красноярского края.

1.6. Центр является некоммерческой организацией, не ставит своей целью извлечение прибыли.

1.7. Центр является юридическим лицом с момента регистрации.

1.8. Центр имеет свою символику.

1.9. Юридический адрес: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 114.

## 2. Цели и задачи Центра

Центр ставит своей целью аккумулировать интеллектуальный потенциал края для создания мощного движения по привлечению к чтению и пользованию библиотеками всех категорий населения.

2.1. Для реализации своей главной цели Центр:

- объединяет специалистов из государственных органов, учреждений, организаций, фондов для разработки и проведения мероприятий, направленных на поддержание престижа чтения и его общественной значимости;
- организует и проводит широкие книжно-читательские акции, имеющие целью повышение читательской культуры и статуса книги;
- осуществляет координацию работы и методическое руководство деятельностью заинтересованных организаций в проведении кампаний, связанных с пропагандой книги в городе и крае;
- ведет оперативное консультирование по организационным и иным вопросам, касающимся деятельности Центра;
- привлекает новых партнеров для совместной работы по продвижению чтения.

2.2. Центр широко использует новые технологии в пропаганде книги:

- проводит книжно-литературные акции с использованием зрелищных и массмедийных форм;
- разрабатывает и создает изобразительную и рекламную продукцию с книжной символикой;
- организует сайт «Центр чтения Красноярского края» с размещением информации о книжной жизни и литературных событиях в стране и в крае, а также о деятельности Центра.

### 3. Учредители и члены Центра

3.1. Учредителями Центра являются:

- Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края;
- Библиотека им. В. В. Маяковского г. Зеленогорска;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева;
- Красноярский государственный университет;
- Краевая детская библиотека;
- Красноярский литературный музей;
- Красноярская региональная общественная организация «Писатели Сибири»;
- Красноярский библиотечный коллектор.

3.2. Учредители Центра являются его членами и имеют соответствующие права и обязанности.

3.3. Членами Центра могут являться физические лица, достигшие 18 лет, а также юридические лица, непосредственно занимающиеся реализацией деятельности Центра: библиотеки, музеи, театры, высшие и средние учебные заведения, средства массовой информации и т. д.

3.4. Права и обязанности членов Центра

3.4.1. Члены Центра имеют право:

- участвовать в мероприятиях Центра, а также в разработке и реализации проектов и программ Центра;
- вносить на обсуждение предложения по осуществлению целей Центра;
- участвовать в управлении Центром.

### 3.4.2. Члены Центра обязаны:

- соблюдать Устав Центра;
- выполнять решения руководящих органов Центра в пределах требований настоящего Устава;
- принимать активное участие в деятельности Центра, оказывать содействие Центру в осуществлении его целей и задач.

## 4. Органы управления Центром

4.1. Органами управления в Центре являются: Общее собрание, Совет, Председатель.

4.2. Высшим руководящим органом управления Центром является Общее собрание, которое созывается Советом по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Собрание правомочно, если на нем присутствуют 2/3 членов Центра.

4.3. Общее собрание правомочно принимать решения по любым вопросам деятельности Центра. Исключительной компетенцией Общего Собрания являются:

- утверждение Устава Центра, внесение в Устав изменений и дополнений;
- избрание Совета Центра, его Председателя;
- определение приоритетных направлений деятельности Центра, рассмотрение и утверждение долгосрочных программ и планов;
- принятие решения о прекращении деятельности Центра.

4.4. Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих членов Центра.

4.5. В периодах между общими собраниями высшим органом Центра является Совет в составе не менее трех человек.

#### 4.6. Совет Центра:

- рассматривает любые вопросы, связанные с деятельностью Центра и не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания;
- координирует деятельность Центра, осуществляет работу по реализации программ, проектов, планов;
- осуществляет меры по выполнению решений Общего собрания;
- готовит, выпускает и распространяет информационные материалы о работе Центра.

#### 4.7. Председатель Центра:

- осуществляет общее руководство оперативной и текущей деятельностью Центра и Совета, несет персональную ответственность за результаты их работы перед Общим собранием;
- обеспечивает выполнение уставных целей Центра, решений Общего собрания;
- организует работу Совета, включая планирование и проведение его заседаний;
- имеет другие полномочия и обязанности в соответствии с настоящим Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Общего собрания и Совета Центра.

### **5. Порядок внесения дополнений и изменений в Устав**

5.1. Изменения и дополнения в Устав вносит по своему решению Общее собрание

Центра.

5.2. Решение о внесении дополнений и изменений в Устав принимается не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих на Общем собрании членов Центра.

5.3. Изменения и дополнения в Уставе Центра подлежат государственной регистрации в установленном законом порядке и приобретают юридическую силу с момента этой регистрации.

# Устав Регионального центра чтения при Калужской областной научной библиотеке им. В. Г. Белинского

## 1. Общие положения

1.1. Региональный центр чтения при Калужской областной научной библиотеке им. В.Г. Белинского создается как общественное некоммерческое объединение, действующее в рамках Конституции и Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Устава Калужской области, Федерального закона «О библиотечном деле», Закона «О библиотечном деле Калужской области», Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки.

1.2. Центр чтения создается как специализированная структура, направленная на объединение государственных, муниципальных и общественных организаций, членов книжного сообщества, частной и личной инициативы, всех творческих сил в деле пропаганды книги, чтения, библиотеки, в возрождении национальных традиций распространения книжной культуры среди населения, в том числе в проблемных социальных группах.

1.3. Деятельность Центра чтения распространяется на территорию Калужской области и курируется Комитетом чтения. Центр чтения служит организационной, информационной и методической базой для последующей интеграции подобных центров в центральные районные и детские библиотеки региона.

1.4. Центр чтения имеет свою символику.

1.5. Место нахождения: г. Калуга, Калужская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского.

## 2. Цели и задачи

2.1. Центр чтения считает своей целью разработку модели поддержки и стимулирования чтения всех слоев населения, поддержания высокого общественного статуса книги, повышения читательской культуры.

## 2.2. Основными задачами Центра чтения являются:

- объединение интеллектуальных и творческих сил местного книжного сообщества и содействие их эффективному использованию, совместная просветительская работа с читательской элитой по проведению презентаций и премьер книг, встреч с калужскими писателями и поэтами, с местными издателями;
- привлечение к чтению и пользованию библиотеками всех групп населения, в том числе социально незащищенных, малочитающих, подростков с девиантным поведением;
- организация и проведение широких общественных акций по привлечению внимания к книге: книжных ярмарок, книжных выставок, литературных праздников, конференций, семинаров;
- повышение эффективности деятельности литературных и любительских объединений, клубов по интересам при библиотеках;
- проведение научно-исследовательской, социологической работы по изучению читательских интересов жителей региона;
- распространение международного опыта по поддержке книги и чтения;
- популяризация различными формами и методами книги и чтения, организация теле- и радиопередач, публикация статей в СМИ, создание на сайте областной библиотеки специальной страницы, рекламирующей деятельность Центра чтения;
- активное использование новых технологий в продвижении книги;
- воспитание высокого уровня информационной и читательской культуры чтения населения, умения ориентироваться в большом мире печатных изданий;
- повышение уровня профессионального образования: обучение членов книжного сообщества новым формам и методам

работы с книгой, оказание консультационной и методической помощи библиотекам области в продвижении книги и чтения.

### **3. Структура и управление**

3.1. Центр чтения ведет свою работу при КОНБ им. В. Г. Белинского. Органом управления является Комитет чтения при областном Управлении культуры. Заседания Комитета проводятся не реже 2 раз в год по вопросам:

- утверждение Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и утверждение плана (программы) деятельности Центра чтения;
- обсуждение и утверждение отчетов о работе Центра чтения;
- открытие Центров чтения в городах и районах области.

3.2. В период между заседаниями Комитета работа Центра чтения осуществляется по утвержденному плану.

3.3. Делопроизводство, связанное с деятельностью Центра чтения, осуществляет секретарь, он же обеспечивает организационно-информационную работу Комитета чтения.

3.4. В работе Центра чтения могут принимать участие отдельные граждане, объединения, организации и учреждения, принимающие его Устав и активно участвующие в его деятельности.

# Положение о Центре чтения Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ)

## 1. Общие положения

1.1. Центр чтения при ЧОУНБ (в дальнейшем – Центр) является добровольным объединением отделов библиотеки и осуществляет просветительскую, информационную и методическую деятельность в области чтения.

1.2. Центр в своей деятельности руководствуется Уставом Челябинской областной универсальной научной библиотеки.

## 2. Цель и задачи Центра

2.1. Главной целью Центра является повышение читательской активности и культуры пользователей библиотеки, поддержание высокого статуса книги, чтения, библиотеки.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- участие в разработке и реализации национальных, региональных программ в поддержку чтения;
- активное вовлечение различных организаций в работу по стимулированию интереса общества к книгам, чтению и библиотекам;
- внесение предложений в органы управления культуры и органы местного самоуправления по вопросам, касающимся форм активной пропаганды книги;
- популяризация лучших произведений отечественной и зарубежной литературы, организация библиотечных акций и других мероприятий, способствующих привлечению к чтению нечитающего населения;

- изучение и распространение международного опыта по поддержке чтения;
- оказание методической и практической помощи библиотекам Челябинской области при создании подобных центров и разработке программ продвижения книги и чтения.

### **3. Основные направления деятельности**

3.1. Организация различных массовых и групповых мероприятий, способствующих продвижению книги и чтения.

3.2. Использование традиционных и инновационных форм библиотечной работы: презентации, встречи с писателями, читательские конференции, театр чтения, читательские марафоны, литературные конкурсы и т.д.

3.3. Проведение конкурсов читательских пристрастий на основании экспресс-опросов читателей, библиотекарей, книгораспространителей, студентов вузов и техникумов.

3.4. Создание передвижных библиотек с целью преодоления информационной изоляции проблемных и незащищенных слоев населения.

3.5. Регулярное обновление информации о деятельности Центра на сайте библиотеки.

3.6. Использование различных форм сотрудничества с издателями, книгораспространителями, деятелями науки и культуры.

### **4. Персональный состав Центра**

Руководитель Центра чтения ЧОУНБ: Шмидт Наталья Степановна, гл. библиотекарь, засл. работник культуры РФ

e-mail : shminats@yandex.ru; ochz@unilib.chel.su

**Положение о Региональном центре чтения  
«Читающий мир»  
Ставропольской краевой универсальной  
научной библиотеки им. М. Ю. Лермонтова**

Деятельность Центра направлена на повышение статуса книги и чтения в обществе, привлечение к чтению молодежи и широких кругов населения края, интеграцию деятельности просветительских, творческих и общественных организаций края в области продвижения чтения как уникального феномена культуры.

### **1. Общие положения**

1.1. Центр является структурным подразделением Отдела литературы по гуманитарным наукам СКУНБ им. М. Ю. Лермонтова, находится в ведении и работает под непосредственным руководством заместителя директора библиотеки.

1.2. Центр осуществляет свою деятельность в координации с учреждениями, организациями, занятыми воспитательной, образовательной и культурной деятельностью и взаимодействует с отделами обслуживания библиотеки.

### **2. Цели и задачи**

2.1. Повышение статуса книги и чтения в обществе, воспитание «человека читающего».

2.2. Интеграция деятельности просветительских, творческих и общественных организаций Ставропольского края в области продвижения книги к населению.

2.3. Распространение литературы по проекту НФ «Пушкинская библиотека» «Внеклассное чтение» среди публичных библиотек и библиотек образовательных учреждений.

2.4. Организация и проведение широких общественных акций по привлечению внимания к книге и вдумчивому чтению, книжных выставок, семинаров, лабораторий, конференций, литературных чтений.

2.5. Проведение научно-исследовательской работы по изучению читательской культуры жителей региона.

2.6. Обучение библиотекарей и членов библиотечного сообщества современным методам просвещения читающей публики.

2.7. Популяризация книги и чтения.

### **3. Основные формы деятельности**

3.1. Проведение мероприятий широкого общественного резонанса: общественных слушаний, круглых столов, пресс-конференций, презентаций, содействующих продвижению книги и чтения в обществе.

3.2. Использование различных обучающих форм: творческих лабораторий, семинаров, тренингов, мастер-классов для руководителей чтения на базе публичных библиотек и библиотек образовательных учреждений.

3.3. Разработка и публикация обучающих программ, создание цикла методических пособий (сборников) и рекомендаций для руководителей чтения, разработка программ (репертуаров и информационных списков) чтения.

3.4. Разработка визуально-графической продукции – серии плакатов, буклетов, постеров, привлекающих внимание к проблематике чтения и роли книги в обществе.

3.5. Создание и размещение на сайте библиотеки страницы Электронного центра чтения «Читающий мир», предоставляющего пользователям информацию о проводимых Центром мероприятиях, событиях литературной жизни России и Ставропольского края, книжных и журнальных новинках, открывающего доступ к электронным библиотекам и электронным журналам, а также дающего возможность интерактивного общения.

3.6. Создание Центров чтения на базе публичных библиотек края, обобщение эффективного опыта их работы и содействие его внедрению.

#### **4. Организация работы и управление**

4.1. Центр составляет текущие перспективные планы деятельности по продвижению книги и чтения, готовит отчет в установленном порядке.

4.2. Руководитель Центра несет ответственность за организацию и содержание работы. Обязанности руководителя Центра определяются должностной инструкцией, утвержденной директором библиотеки.

# Положение о Региональном центре чтения Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки «Открытая книга»

## 1. Общие положения

1.1. Центр чтения МГОУНБ «Открытая книга» (далее Центр чтения) создан на базе отдела обслуживания, находится в ведении заведующего отделом обслуживания.

1.2. Структуру и штатную численность Центра чтения утверждает директор Библиотеки, исходя из условий, особенностей и объемов работы, возложенных на Центр чтения.

1.3. Центр чтения служит организационной, информационной и методической базой для интеграции просветительской деятельности Библиотеки с целью поддержания высокого общественного статуса книги и чтения.

1.4. Центр чтения в своей деятельности руководствуется российским законодательством федерального и областного уровня, регламентирующими документами вышестоящих организаций по вопросам библиотечной деятельности, Уставом ГУК МГОУНБ, организационно-распорядительной документацией Библиотеки, методическими и нормативными документами по профилю деятельности Центра, настоящим Положением.

## 2. Основные цели и задачи

2.1. Содействие реализации государственной и региональной политики по продвижению книги и распространению чтения в Мурманской области, выполнению Национальной программы поддержки и развития чтения.

2.2. Повышение читательской культуры, активное привлечение к чтению и пользованию библиотеками всех социальных групп населения. Формирование системы установок на чтение как базовую ценность в жизнедеятельности человека.

2.3. Создание и развитие модельной среды для экспериментальной деятельности и новаторства в продвижении книги и распространения чтения, в т.ч. во внебиблиотечной среде. Отработка новых технологий систематического привлечения читателей в библиотеки.

2.4. Установление и расширение партнерских информационно-коммуникационных отношений с государственными учреждениями и общественными организациями, осуществляющими просветительскую деятельность.

2.5. Повышение статуса книги и чтения в Мурманской области. Создание позитивного образа читающего человека в регионе.

2.6. Деятельность Центра чтения представляет собой комплексную работу в координации со всеми подразделениями Библиотеки по продвижению книги и чтения. Центр чтения организует и проводит работу с учетом деятельности Библиотеки по привлечению и обслуживанию пользователей, в том числе во внебиблиотечных аудиториях.

### **3. Основные функции**

#### ***3.1. Организационно-координирующая***

3.1.1. Интеграция деятельности отделов Библиотеки, обслуживающих читателей, по продвижению книги и распространению чтения, по привлечению читателей в Библиотеку.

3.1.2. Участие в просветительской деятельности государственных и общественных институтов Мурманской области по продвижению книги к населению Мурманской области.

3.1.3. Установление корпоративных и межведомственных связей со всеми заинтересованными структурами.

3.1.4. Подготовка документов, обеспечивающих организационно-правовое регулирование деятельности Центра.

### ***3.2. Консультационно-методическая***

3.2.1. Создание консультационной базы по продвижению книги и распространению чтения. Обеспечение справочно-информационной дифференцированной поддержки по проблемам продвижения книги и распространения чтения в широкой массовой и профессиональной аудиториях.

3.2.2. Оказание консультативной и практической помощи в освоении современных технологий по продвижению книги.

3.2.3. Повышение уровня профессионального образования. Участие в системе повышения квалификации библиотечных специалистов, работников образования области. Подготовка виртуальных семинаров по продвижению чтения на сайте [mgounb.ru](http://mgounb.ru).

3.2.4. Обобщение и распространение опыта по продвижению книги и распространению чтения. Подготовка информационных материалов для профессионального издания ГУК МГОУНБ «БИБ: Библиотечно-информационный бюллетень», ведение раздела «Книги и чтение на Мурмане». Подготовка публикаций в центральную профессиональную печать.

3.2.5. Сбор, анализ, подготовка и распространение методико-библиографических материалов по вопросам этого направления деятельности.

### ***3.3. Инновационная, научно-исследовательская***

3.3.1. Разработка стратегии вовлечения в процесс чтения внебиблиотечных аудиторий, в т.ч. проблемных социальных групп. Разработка и реализация комплексных целевых библиотечных программ.

3.3.2. Проведение научно-исследовательской работы по изучению читательских интересов жителей региона.

3.3.3. Участие в исследовательских проектах методических центров по изучению интересов и потребностей населения в чтении, содействие внедрению результатов исследований в практику работы.

3.3.4. Поддержка экспериментальной деятельности и новаторства. Создание и внедрение различных форм и моделей работы по продвижению книги.

3.3.5. Содействие распространению и совместному использованию информации и передовой практики. Освоение российского и международного опыта работы центров чтения, установление контактов со странами Баренцрегиона в области книжной и читательской культуры.

### ***3.4. Книжно-просветительская***

3.4.1. Поддержка государственных и общественных инициатив, нацеленных на распространение читательской культуры.

3.4.2. Организация и проведение масштабных книжно-читательских акций и кампаний в поддержку книги и чтения, носящих общественный и публичный характер.

3.4.3. Привлечение к участию в книжно-образовательном процессе интеллектуально-творческих сил области: видных деятелей культуры, писателей, представителей региональных и центральных издательств и журналов, представителей органов власти.

3.4.4. Содействие созданию и поддержке различных читательских и профессиональных объединений, движений волонтеров: книжных и литературных клубов, салонов, гостиных и других форм работы по продвижению чтения.

### ***3.5. Рекламно-информационная***

3.5.1. Проведение рекламных кампаний по разъяснению целей, задач, программных мероприятий Центра чтения.

3.5.2. Информационная поддержка читательской культуры, высокого общественного статуса книги, чтения через СМИ.

3.5.3. Активное освоение и использование новых информационных технологий, книжного виртуального пространства. Ведение веб-страницы РЦЧ «Открытая книга» на базе сайта МГОУНБ.

3.5.4. Создание и распространение рекламной продукции с книжной символикой, способствующей успешной пропаганде книги и чтения.

#### **4. Управление. Структура**

4.1. Деятельностью Центра чтения руководит главный библиотекарь 13 разряда по согласованию с заведующей отделом обслуживания, в ведении которой он находится.

4.2. Деятельность Центра чтения строится на основе годового плана/отчета работы, являющегося составной частью годового плана/отчета работы отдела обслуживания.

4.3. Должностные обязанности определяются должностной инструкцией, утвержденной директором Библиотеки в установленном порядке.

4.4. Центр чтения работает в режиме, определенном «Правилами внутреннего распорядка для рабочих и служащих МГОУНБ».

4.5. Изменения и дополнения в «Положение о работе Центра чтения МГОУНБ “Открытая книга”» вносятся в установленном порядке.

4.6. Вопросы, связанные с реорганизацией и ликвидацией Центра, решаются директором Библиотеки.

#### **5. Взаимодействие**

5.1. При выполнении своих функций Центр чтения взаимодействует со структурными подразделениями библиотеки на основе корпорации и координации по всем вопросам, относящимся к компетенции Центра.

5.2. При подготовке масштабных проектов осуществляет деятельность на основе распределенных обязанностей.

5.3. Рекламную деятельность осуществляет во взаимодействии с Отделом рекламы и маркетинга.

5.4. Центр чтения предоставляет и получает информацию в соответствии с «Графиком постоянных дел», «Графиком документооборота МГОУНБ» и другими организующими его деятельность документами.

5.5. Разногласия между Центром и другими структурными подразделениями библиотеки решает заведующий отделом обслуживания и заместитель директора по библиотечной работе.

## **6. Права**

6.1. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию деятельности Центра чтения.

6.2. Принимать участие в заседаниях Совета при директоре, в работе различных комиссий по обсуждению вопросов, входящих в компетенцию Центра чтения.

6.3. Определять технологию, формы и методы работы в соответствии с Уставом ГУК МГОУНБ.

6.4. Запрашивать у структурных подразделений Библиотеки информацию, документы и материалы, касающиеся выполнения задач, возложенных на Центр чтения.

6.5. Вести переписку, в том числе по электронной почте, в установленном порядке и в пределах своей компетенции.

6.6. Привлекать в установленном порядке специалистов других структурных подразделений библиотеки для организации и проведения мероприятий в случае пересечения интересов.

6.7. Принимать участие в работе комиссий, рабочих групп, редакционной коллегии по подготовке и проведению мероприятий.

## **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за выполнение плановых заданий, качество и своевременность выполнения возложенных на Центр чтения задач и функций в соответствии с данным «Положением» несут главный библиотекарь Центра чтения и заведующий отделом обслуживания.

7.2. Ответственность главного библиотекаря Центра чтения определяется должностной инструкцией, «Правилами внутреннего трудового распорядка МГОУНБ» и настоящим Положением.

**Положение о Координационном совете  
Регионального центра чтения  
Мурманской государственной областной  
универсальной научной библиотеки  
«Открытая Книга»**

**1. Общие положения**

1.1. Координационный совет регионального центра чтения МГОУНБ «Открытая книга» (далее – Совет) является коллегиальным и совещательным органом.

1.2. Совет руководствуется действующими законодательными актами РФ, Уставом ГУК МГОУНБ, Положением о региональном Центре чтения ГУК МГОУНБ «Открытая книга», а также настоящим Положением.

**2. Задачи**

2.1. Определение современных направлений работы по продвижению книги и чтения в ГУК МГОУНБ и библиотеках Мурманской области, разработка подходов к их решению и реализации на основе программно-целевой деятельности и современных информационных технологий.

2.2. Координация деятельности государственных библиотек, муниципальных библиотечных систем и объединений, а также учреждений образования, книгораспространения и книгоиздания в организации и проведении проектов, программных мероприятий по продвижению книги и чтения в Мурманской области.

**3. Основные функции**

3.1. Рассмотрение и утверждение проектов, программных мероприятий, смет по привлечению читателей в библиотеки, продвижению книги и чтения.

3.2. Координация деятельности государственных библиотек в организации и проведении крупных мероприятий по продвижению книги и чтения в Мурманской области.

3.3. Организация работы по выявлению, изучению и распространению передового опыта по внедрению инноваций, новых информационных технологий продвижения книги и распространения чтения.

3.4. Организация работы по созданию методико-регламентирующих документов по привлечению пользователей в библиотеки, продвижению книги и чтения среди населения.

3.5. Организация и участие в разработке стратегии вовлечения в процесс чтения внебиблиотечных аудиторий, в том числе проблемных социальных групп.

3.6. Содействие созданию и поддержка читательских и профессиональных объединений, литературных клубов, гостиных и движений волонтеров при библиотеках в поддержку книги и чтения.

3.7. Организация работы по изучению интересов и потребностей населения в чтении, содействие внедрению результатов исследований в практику работы.

3.8. Анализ деятельности Центра, выявление проблем, подготовка рекомендаций по дальнейшей оптимизации работы.

3.9. Организация работы по выявлению, изучению и распространению передового опыта по внедрению инноваций, продвижению книги и распространению чтения, по привлечению и обслуживанию пользователей, в том числе во внебиблиотечной среде.

#### **4. Организация работы**

4.1. Заседания Совета проводятся в соответствии с Графиком постоянных дел МГОУНБ (ежеквартально).

4.2. Председатель Совета имеет право переносить сроки, отменять или назначать внеплановые заседания.

4.3. Решения Совета принимаются открытым голосованием и утверждаются председателем Совета. В спорных случаях председатель имеет право решающего голоса.

4.4. Ответственный координатор организует заседания Совета, обеспечивает созыв и протоколирует его заседания, а также контролирует своевременную подготовку материалов и ознакомление с ними членов Совета. Осуществляет протоколирование заседаний и текущий контроль за выполнением принятых решений. Ведет документацию Совета, обеспечивает ее сохранность.

4.5. Общий контроль за выполнением решений Совета осуществляет председатель.

## **5. Состав Совета**

5.1. Председателем Совета является директор Библиотеки. Сопредседатели – заместители директора по научной и библиотечной работе. Ответственным координатором является главный библиотекарь, ведущий направление этой деятельности.

5.2. В состав Совета входят заведующие структурными подразделениями МГОУНБ как главные специалисты области.

5.3. Состав Совета утверждается директором Библиотеки.

5.4. При необходимости для разработки конкретных проектов создаются рабочие группы под председательством одного из членов Совета.

5.5. На заседания Совета могут приглашаться специалисты, участвовавшие в подготовке проектов, текущих публичных мероприятий, а также выезжавшие в командировки в область и за ее пределы по вопросам привлечения пользователей в библиотеки и продвижения книги и чтения среди населения.

# Положение о Центре чтения ГУК Республики Хакасия «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова»

## 1. Общие положения

1.1. Центр чтения (далее – Центр) является самостоятельным структурным подразделением НБ и осуществляет координационную, научную, методическую, информационную и просветительскую деятельность в области чтения; комплекс работ направленных на распространение образования и культуры через чтение и грамотность, объединяя усилия специалистов разных областей, связанных с книгой и чтением.

1.2. Центр взаимодействует с другими подразделениями НБ (в состав рабочей группы входят представители отделов Библиотеки), использует в своей деятельности фонды, справочно-библиографический аппарат, базы данных и иные ресурсы Библиотеки.

1.3. Центр находится в ведении и непосредственном подчинении директора, зам. директора по библиотечной работе, заведующего Центром.

1.4. Центр руководствуется в своей деятельности Уставом НБ, действующим законодательством РФ, приказами и распоряжениями директора Библиотеки, настоящим Положением, Правилами внутреннего трудового распорядка.

## 2. Основные задачи Центра

Центр призван:

2.1. Объединять усилия различных учреждений и организаций, общественных объединений, творческих союзов и отдельных личностей для совместной деятельности по повышению статуса книги, чтения и библиотек в обществе.

2.2. Более активно вовлекать НБ и другие организации в работу по стимулированию интереса общества к книгам, чтению и библиотекам.

2.3. Участвовать в разработке и реализации республиканских программ в поддержку чтения и продвижения книги и чтения в местные сообщества.

2.4. Проводить и поддерживать научные исследования в области изучения чтения, роли книг и книжной культуры в обществе.

2.5. Обеспечивать постоянную поддержку страницы «Центр чтения» на веб-сайте Библиотеки.

### **3. Содержание работы Центра**

3.1. Анализ и оценка читательской ситуации, тенденций и факторов, влияющих на динамику развития интереса к чтению различных групп населения.

3.2. Проведение библиотечеведческих и социологических исследований в области чтения.

3.3. Разработка программ и проектов, способствующих стимулированию интереса различных групп населения к книгам, чтению, библиотекам.

3.4. Поиск и привлечение партнеров для реализации основных программ и проектов Центра.

3.5. Оказание методической и практической помощи библиотекам Хакасии по привлечению населения к чтению.

3.6. Организация и проведение различных читательских акций в Абакане и городах и районах республики.

3.7. Разработка материалов и предложений для региональных программ по привлечению населения к чтению и библиотекам.

3.8. Разработка методических материалов в помощь повышению квалификации кадров библиотек по работе с читательской аудиторией.

3.9. Подготовка и проведение научно-практических конференций, круглых столов, стажировок, тренингов, обучающих семинаров и других мероприятий для библиотечных специалистов.

#### **4. Права и обязанности Центра**

4.1. Центр имеет право:

- участвовать в работе совещательных органов НБ;
- разрабатывать и вносить на утверждение Дирекции проекты и планы своей деятельности;
- подавать индивидуальные и групповые заявки на проведение работ по профилю работы Центра в отечественные и зарубежные фонды и другие учреждения, осуществляющие финансовую поддержку такой деятельности;
- вести от имени Центра переписку, связанную с организацией и деятельностью Центра.

4.2. Центр обязан:

- своевременно и качественно выполнять планы, приказы и распоряжения Дирекции;
- соблюдать Правила внутреннего распорядка и режим работы Библиотеки;
- вести делопроизводство;
- своевременно предоставлять отчеты и другую информацию о деятельности Центра.

# Положение о Гуманитарном центре чтения Смоленской областной универсальной библиотеки им. А. Т. Твардовского

## 1. Общие положения

1.1. Гуманитарный центр чтения (далее – ГЦЧ) является структурным подразделением отдела общего обслуживания читателей и находится в непосредственном подчинении директора библиотеки.

1.2. В своей деятельности ГЦЧ руководствуется действующим законодательством РФ, областным законом «Об организации библиотечного обслуживания населения Смоленской области областными государственными библиотеками», Уставом Смоленской областной универсальной библиотеки им. А. Т. Твардовского, настоящим Положением, приказами и распоряжениями директора библиотеки.

1.3. ГЦЧ является методическим центром, организующим и координирующим работу ГЦЧ библиотек области.

1.4. Структура и штатная численность ГЦЧ утверждается директором Смоленской областной универсальной библиотеки им. А. Т. Твардовского по представлению заведующего отделом.

## 2. Основные задачи

2.1. ГЦЧ осуществляет научно-исследовательскую, научно-методическую и информационно-просветительскую деятельность в области чтения на территории Смоленской области.

2.2. ГЦЧ призван объединять усилия различных учреждений и организаций, общественных объединений, творческих союзов и отдельных личностей для совместной деятельности по повышению статуса книги, чтения и библиотек в Смоленской области.

2.3. Участие в реализации национальных, государственных, региональных программ в поддержку чтения и продвижения книги и чтения в местные сообщества.

2.4. Проведение исследований в области изучения чтения, роли книг и книжной культуры в обществе.

2.5. Организация и проведение теоретических и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам чтения.

2.6. Обеспечение постоянной поддержки страницы ГЦЧ на веб-сайте СОУБ.

2.7. Ведение учета пользователей, проведение работы по организации обслуживания абонентов.

### **3. Функции**

3.1. Формирование работы, направленной на развитие системы приближения книги к населению. Интеграция деятельности просветительских, общественных институтов Смоленской области по продвижению книги к населению на областном уровне.

3.2. Укрепление связей с государственными органами, благотворительными фондами и организациями. Создание условий для широкого, последовательного поощрения чтения.

3.3. Установление корпоративных и межведомственных связей со всеми заинтересованными структурами.

3.4. Подготовка документов, обеспечивающих организационно-правовое регулирование деятельности.

3.5. Целенаправленная поддержка просветительской деятельности, обеспечивающей развитие книжно-культурного потенциала Смоленской области.

3.6. Организация и проведение областных книжно-читательских акций и кампаний, презентаций, книжных фестивалей, литературных вечеров, викторин в поддержку книги и чтения, носящих общественный и публичный характер.

3.7. Организация книжных выставок (в том числе выездных).

3.8. Содействие созданию и поддержка различных читательских и профессиональных объединений, книжных и литературных клубов, салонов, гостиных при библиотеке.

3.9. Организация и проведение семинаров, конференций для общественности и специалистов.

3.10. Привлечение к участию в книжно-образовательном процессе интеллектуально-творческих сил, видных деятелей культуры, писателей, представителей местных и центральных издательств и журналов, представителей органов власти.

3.11. Акцентирование внимания к чтению и пользованию библиотеками массовых категорий населения, преимущественно молодежи. Разработка стратегии вовлечения в процесс чтения внебиблиотечных аудиторий с особым вниманием к проблемным социальным группам.

3.12. Предоставление населению области информации о книжной жизни и литературных событиях в регионе.

3.13. Широкое информирование населения о деятельности ГЦЧ. Проведение рекламной кампании по разъяснению целей, задач, программных мероприятий Гуманитарного центра чтения.

3.14. Использование и освоение новых информационных технологий. Освоение книжного виртуального пространства. Создание интернет-ресурсов.

3.15. Участие в исследовательских работах по изучению интересов и потребностей населения в чтении, содействие внедрению результатов исследований в практику работы в области распространения книги, культуры чтения.

3.16. Содействие распространению и совместному использованию информации и передовой практики. Освоение российского и международного опыта центров чтения, укрепление связей с районами Смоленска в области книжной культуры.

## **4. Права и обязанности**

4.1. Права и обязанности сотрудников ГЦЧ определяются Правилами внутреннего распорядка библиотеки, должностными инструкциями, утвержденными директором библиотеки.

4.2. Гуманитарный центр чтения имеет право:

- разрабатывать и вносить на утверждение Дирекции СОУБ проекты и планы своей деятельности;
- вести переписку, связанную с организацией деятельности ГЦЧ, с действующими организациями по рабочим вопросам в пределах своей компетенции;
- в случае пересечения интересов привлекать в установленном порядке специалистов других структурных подразделений библиотеки для организации и проведения мероприятий;
- организовывать для подготовки отдельных мероприятий рабочие группы и комиссии, авторские коллективы и редакционные коллегии.

4.3. ГЦЧ обязан вести и осуществлять контроль за организацией отчетных документов в соответствии с установленными требованиями.

## **5. Ответственность**

ГЦЧ несет ответственность за:

5.1. Качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Гуманитарный центр чтения задач и функций.

5.2. Своевременное предоставление и достоверность плановой и отчетной документации ГЦЧ.

5.3. Организацию труда, соблюдение производственной и трудовой дисциплины, правил техники безопасности и противопожарной безопасности.

## **6. Взаимоотношения. Связи**

6.1. ГЦЧ возглавляет заведующий, назначаемый приказом директора библиотеки в установленном порядке в соответствии с законодательством о труде.

6.2. Обязанности сотрудников ГЦЧ определяются должностными инструкциями, утвержденными директором библиотеки.

6.3. Распорядок работы ГЦЧ определяется правилами внутреннего трудового распорядка библиотеки, а в случае производственной необходимости – в соответствии с законодательством о труде.

6.4. ГЦЧ взаимодействует с другими структурными подразделениями библиотеки согласно существующей библиотечной технологии.

## **7. Организация работы**

7.1. Организация и проведение областных книжно-читательских акций и кампаний, презентаций, книжных фестивалей, литературных вечеров, викторин в поддержку книги и чтения, носящих общественный и публичный характер.

7.2. Организация книжных выставок (в том числе выездных).

7.3. Организация и проведение семинаров, конференций для общественности и специалистов в области чтения.

7.4. Предоставление населению области информации о книжной жизни и литературных событиях в регионе.

7.5. Проведение рекламной кампании по разъяснению целей, задач, программных мероприятий Гуманитарного центра чтения.

7.6. Обеспечение постоянной поддержки и пополнения страницы ГЦЧ на веб-сайте СОУБ.

7.7. Ведение учета пользователей, проведение работы по организации обслуживания абонентов.

# Положение о «Виртуальном центре чтения «Читающая Брянщина»

## 1. Общие положения

1.1 «Виртуальный центр чтения» является одной из информационных структур сайта БОНУБ им. Ф. И. Тютчева и осуществляет просветительскую и методическую деятельность в области чтения.

1.2. Виртуальный центр чтения осуществляет свою деятельность на основе распределенных обязанностей среди структурных подразделений БОНУБ им. Ф. И. Тютчева.

1.3. В своей деятельности Виртуальный центр чтения руководствуется нормативно-правовыми документами федерального и областного уровня, Национальной программой поддержки и развития чтения, годовым планом работы библиотеки, настоящим Положением.

## 2. Цели и задачи Виртуального центра чтения

2.1. Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина» создан с целью продвижения лучших образцов литературы среди населения и создания положительного и привлекательного образа читающего человека, книги, литературы и библиотеки.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- популяризация лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- оказание помощи в поиске и выборе литературы и информации о ней;
- активное привлечение к чтению традиционных книг аудитории НЕкнижных читателей (пользователей Интернета, читателей электронных текстов);

- оперативное освещение библиотечных акций и других мероприятий по продвижению чтения для читающей и не читающей публики.

### **3. Основные направления деятельности**

3.1. Популяризация деятельности библиотеки в области поддержки и развития чтения.

3.2. Регулярное обновление информации в рамках Виртуального центра чтения.

3.3. Использование традиционных и инновационных форм работы с пользователями (экспресс-информация, обзоры, виртуальные выставки, читательский выбор или рейтинг, система рубрик для различных пользователей).

**Приложение 2. Даты создания региональных центров чтения\***

| №  | Город       | Библиотека  | Название центра                              | Официальное открытие   | Фактическое открытие |
|----|-------------|---|--|------------------------|----------------------|
| 1. | Абакан      | Государственное учреждение культуры РХ «Национальная библиотека им. Н. Г. Доможакова» | Центр чтения                                 | 2007 г.,<br>3 апреля   | 2003 г.              |
| 2. | Архангельск | Архангельская областная библиотека им. Н. А. Добролюбова                              | Региональный центр книги                     | 2002 г.,<br>10 декабря | 2002 г.              |
| 3. | Барнаул     | Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова                  | Центр чтения «Мир книги»                     | 2003 г.                | 2002 г.              |
| 4. | Белгород    | Белгородская государственная универсальная научная библиотека                         | Центр чтения                                 | 2002 г.                | 2002 г.              |
| 5. | Брянск      | Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф. И. Тютчева                 | Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина» |                        | 2008 г.              |
| 6. | Владимир    | Владимирская областная научная библиотека   | Владимирский региональный центр чтения       | 2002 г.,<br>ноябрь     | 2002 г.              |

| №   | Город       | Библиотека  | Название центра                                 | Официальное открытие | Фактическое открытие |
|-----|-------------|---|---|----------------------|----------------------|
| 7.  | Вологда     | Вологодская областная универсальная научная библиотека              | Центр чтения                                    | 2004 г., ноябрь      | 2003 г.              |
| 8.  | Ижевск      | Национальная библиотека Удмуртской Республики                       | Республиканский центр чтения                    | 2004 г., апрель      | 2004 г., апрель      |
| 9.  | Калининград | Калининградская областная универсальная научная библиотека          | Центр изучения и продвижения чтения             | 2008 г.              |                      |
| 10. | Калуга      | Калужская областная научная библиотека им. В. Г. Белинского         | Региональный центр чтения                       | 2005 г., февраль     |                      |
| 11. | Кемерово    | Кемеровская областная научная библиотека им. В. Д. Федорова         | Региональный центр чтения Кузбасса              | 2002 г.              | 2002 г.              |
| 12. | Красноярск  | Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края | Краевая общественная организация «Центр чтения» | 2003 г., март        | 2003 г., I квартал   |
| 13. | Курск       | Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева               | Центр чтения                                    | 2007 г., 26 апреля   | 2006 г., ноябрь      |

| №   | Город           | Библиотека  | Название центра                            | Официальное открытие | Фактическое открытие |
|-----|-----------------|---|--|----------------------|----------------------|
| 14. | Липецк          | Липецкая областная универсальная научная библиотека                                       | Региональный методический центр чтения     | 2005 г., ноябрь      | 2004 г.              |
| 15. | Мурманск        | Мурманская государственная областная научная библиотека                                   | Региональный центр чтения «Открытая книга» | 2003 г., 27 мая      | 2003 г., январь      |
| 16. | Нижний Новгород | Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В. И. Ленина | Региональный центр чтения                  | 2002 г.              | 2002 г.              |
| 17. | Новосибирск     | Новосибирская государственная областная научная библиотека                                | Центр книги и чтения                       | 2009 г., 25 апреля   | 2008 г.              |
| 18. | Орел            | Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина                                 | Орловский областной центр книги            | 2001 г., октябрь     | 2001 г., октябрь     |
| 19. | Оренбург        | Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской                | Центр чтения                               | 2007 г., июнь        | 2007 г., июль        |

| №   | Город          | Библиотека   | Название центра                                      | Официальное открытие  | Фактическое открытие   |
|-----|----------------|--|--|-----------------------|------------------------|
| 20. | Пенза          | Пензенская областная библиотека им. М. Ю. Лермонтова                         | Региональный центр поддержки русского языка и чтения | 2007 г.,<br>6 февраля | 2007 г.,<br>20 февраля |
| 21. | Псков          | Псковская областная универсальная научная библиотека                         | Региональный центр чтения                            | 2002 г.               | 2002 г.                |
| 22. | Ростов-на-Дону | Донская государственная публичная библиотека                                 | Центр чтения   | 2005 г.               | 2005 г.                |
| 23. | Самара         | Самарская областная универсальная научная библиотека                         | Центр поддержки и развития чтения                    | 2009 г.,<br>26 марта  | 2009 г.                |
| 24. | Смоленск       | Смоленская областная универсальная библиотека им. А. Т. Твардовского         | Гуманитарный центр чтения                            | 2008 г.,<br>12 ноября | 2008 г.                |
| 25. | Ставрополь     | Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова | Региональный центр чтения «Читающий мир»             | 2005 г.,<br>12 мая    | 2005 г.,<br>1 января   |

| №   | Город          | Библиотека   | Название центра               | Официальное открытие | Фактическое открытие |
|-----|----------------|--|-------------------------------|----------------------|----------------------|
| 26. | Тверь          | Тверская областная универсальная научная библиотека им. А. М. Горького | Тверской центр книги и чтения |                      | 2002 г., октябрь     |
| 27. | Улан-Удэ       | Национальная библиотека Республики Бурятия                             | Байкальский центр чтения      |                      | 2005 г., сентябрь    |
| 28. | Чебоксары      | Национальная библиотека Республики Чувашия                             | Центр чтения                  | 2006 г., 22 апреля   | 2003 г.              |
| 29. | Челябинск      | Челябинская областная универсальная научная библиотека                 | Центр чтения                  | 2003 г.              | 2003 г.              |
| 30. | Элиста         | Национальная библиотека им. А. М. Амур-Санана Республики Калмыкия      | Центр чтения                  | 2006 г.              | 2004 г.              |
| 31. | Южно-Сахалинск | Сахалинская областная универсальная научная библиотека                 | Центр чтения                  | 2008 г., октябрь     | 2008 г.              |

\* Названия центров чтения даны на момент их создания. В дальнейшем ряд центров был переименован.

**Приложение 3. Количественный состав сотрудников центров книги и чтения (по данным мониторинга МЦБС 2009 г.)**

| Количество сотрудников | Регион  |
|------------------------|---|
| 1                      | Республика Калмыкия<br>Республика Хакасия<br>Архангельская область<br>Белгородская область<br>Мурманская область<br>Орловская область<br>Псковская область<br>Тверская область<br>Челябинская область             |
| 2                      | Республика Бурятия<br>Владимирская область<br>Волгоградская область<br>Калининградская область<br>Новосибирская область<br>Оренбургская область<br>Самарская область<br>Сахалинская область<br>Смоленская область |
| 3                      | Удмуртская Республика<br>Нижегородская область  |
| 4                      | Липецкая область<br>Магаданская область<br>Пензенская область   |
| 5                      | Ставропольский край<br>Курская область  |
| 6                      | Чувашская Республика<br>Алтайский край<br>Красноярский край<br>Калужская область  |
| 7                      | Ханты-Мансийский АО-Югра  |
| 10–15                  | Брянская область  |

**Приложение 4. Оценка деятельности центров книги и чтения со стороны руководства библиотек (по данным мониторинга МЦБС 2009 г.)**

| Оценка деятельности | Регион  |
|---------------------|---|
| Положительно        | Республика Бурятия<br>Алтайский край<br>Красноярский край<br>Белгородская область<br>Владимирская область<br>Вологодская область<br>Калужская область<br>Курская область<br>Липецкая область<br>Магаданская область<br>Мурманская область<br>Орловская область<br>Псковская область<br>Самарская область<br>Смоленская область<br>Тверская область<br>Челябинская область<br>Ханты-Мансийский АО-Югра |
| Скорее положительно | Республика Калмыкия<br>Удмуртская Республика<br>Республика Хакасия<br>Чувашская Республика<br>Ставропольский край<br>Архангельская область<br>Брянская область<br>Калининградская область<br>Нижегородская область<br>Новосибирская область<br>Оренбургская область<br>Пензенская область<br>Сахалинская область  |

**Приложение 5. Информация, представленная на веб-сайтах центров книги и чтения\***

| №  | Тематическое наполнение   | Количество центров |
|--|---|--------------------|
| <b>I. Сведения о центре</b>                          |   |                    |
| 1.   | информация о центре (цель, задачи, основные направления деятельности) | 22                 |
| 2.   | официальные документы центра,   | 9                  |
|  | в т.ч. Положение  | 8                  |
|  | Устав   | 1                  |
| 3.   | другие официальные документы библиотеки                               | 1                  |
| 4.   | учредители и партнеры центра  | 4                  |
| 5.   | контактные данные   | 5                  |
| <b>II. Программы продвижения чтения</b>              |   |                    |
| 6.   | Национальная программа поддержки и развития чтения                    | 4                  |
| 7.   | Программа «Чтение» (2001 г.)  | 1                  |
| 8.   | региональные программы в поддержку чтения                             | 1                  |
| 9.   | программы и проекты центра  | 5                  |
| <b>III. Основные направления деятельности центра</b> |   |                    |
| 10.  | исследовательская деятельность центра                                 | 3                  |
| 11.  | издательская деятельность центра                                      | 2                  |
| 12.  | культурно-просветительская деятельность                               | 17                 |
|  | в т.ч. новости (анонсы мероприятий, события в библиотеке и центре)    | 12                 |
|  | хроника событий   | 8                  |
|  | отдельные мероприятия центра  | 7                  |
| 13.  | творческие конкурсы   | 7                  |
| 14.  | творческие работы читателей в   | 1                  |
|  | поддержку чтения  |                    |

| №  | Тематическое наполнение                                       | Количество центров |
|--|---|--------------------|
| <b>IV. Реклама книги и чтения</b>          |   |                    |
| 15.  | новинки литературы  | 9                  |
| 16.  | рекомендация книг   | 8                  |
| 17.  | книжные рейтинги  | 4                  |
| 18.  | экранизации   | 1                  |
| 19.  | виртуальные выставки  | 5                  |
| 20.  | литературный календарь, литературные юбилеи                   | 10                 |
| 21.  | информация о писателях  | 3                  |
| 22.  | обзор прессы  | 1                  |
| 23.  | информация о журналах   | 1                  |
| 24.  | путеводитель по интернет-ресурсам                             | 3                  |
| 25.  | информация о литературных премиях                             | 12                 |
| 26.  | высказывания о книгах, писателях, чтении                      | 2                  |
| 27.  | виртуальные литературные викторины                            | 3                  |
| <b>V. Организация общения с читателями</b> |   |                    |
| 28.  | литературные форумы   | 1                  |
| 29.  | блоги центров чтения  | 1                  |
| 30.  | интерактивные опросы  | 2                  |
| 31.  | Тематическое наполнение                                       | 4                  |
| <b>VI. Литературное краеведение</b>        |   |                    |
| 32.  | новинки краеведческой литературы и литературы местных авторов | 3                  |
| 33.  | писатели региона  | 1                  |
| 34.  | региональные литературные премии                              | 3                  |
| 35.  | литература края в Интернете                                   | 1                  |
| 36.  | краеведческие интернет-альманахи                              | 4                  |

| №   | Тематическое наполнение   | Количество центров |
|-----|---|--------------------|
|     | <b>VII. Методическая работа центра</b>  |                    |
| 37. | информация о профессиональных мероприятиях  | 2                  |
| 38. | материалы в помощь деятельности по продвижению чтения информация о продвижении чтения в регионе | 3                  |
| 39. | информация о продвижении чтения в России  |                    |
|     | в т.ч. публикации о деятельности центра   | 2                  |
|     | <b>VIII. Полезные ссылки, адреса</b>  |                    |
| 40. | веб-сайты, посвященные продвижению чтения в России и за рубежом                                 | 4                  |
| 41. | публикации по проблемам чтения  | 1                  |
| 42. | материалы в помощь продвижению чтения   | 1                  |
| 43. | региональные центры книги и чтения  | 14                 |
| 44. | творческие союзы, литературные объединения  | 5                  |
| 45. | библиотеки  | 3                  |
| 46. | издательства  | 5                  |
| 47. | книжные магазины  | 7                  |
| 48. | литературные музеи  | 1                  |
| 49. | литературные школы  | 1                  |
| 50. | интернет-магазины   | 3                  |
| 51. | электронные библиотеки  | 7                  |
| 52. | литературные проекты  | 2                  |
| 53. | газеты и журналы  | 2                  |
| 54. | веб-сайты российских писателей  | 2                  |
| 55. | веб-сайты литературных произведений и их героев   | 1                  |
| 56. | литературная критика в Интернете  | 3                  |
| 57. | литературные форумы   | 1                  |
| 58. | виртуальные интеллектуальные игры   | 1                  |
| 59. | библиотечные блоги  | 3                  |

\* Проанализировано содержание 24 веб-сайтов по состоянию на июнь 2010 г. В данной таблице не учитываются размещенные на сайте баннеры.

**Приложение 6. Адреса веб-сайтов региональных центров книги и чтения**

1. Байкальский центр чтения при НБ Республики Бурятия – [http://www.nbrb.ru/nb/inc/baikalski\\_center\\_chteniy.php](http://www.nbrb.ru/nb/inc/baikalski_center_chteniy.php)
2. Центр чтения НБ Удмуртской республики – [http://unatlib.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=104&Itemid=146](http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=104&Itemid=146)
3. Центр чтения НБ им. Н. Г. Доможакова (Республика Хакасия) – <http://www.nbdrx.ru/chit/center/center.asp>
4. Центр чтения и массовой работы НБ Чувашской Республики – [http://www.lib.cap.ru/c\\_reading.asp](http://www.lib.cap.ru/c_reading.asp)
5. Центр чтения «Мир книги» при Алтайской КУНБ им. В. Я. Шишкова – <http://akunb.lib.secna.ru/TheCentersClubs/CenterOfReading>
6. Центр чтения Красноярской КУНБ – <http://www.chitai.kraslib.ru>
7. Ставропольский региональный центр чтения – <http://www.stavlib.org.ru/reading>
8. Региональный центр книги Архангельской ОУНБ им. Н. А. Добролюбова – <http://www.aonb.ru/books>
9. Центр чтения Белгородской ГУНБ – <http://www.bgunb.ru/bgunb/center>
10. Виртуальный центр чтения «Читающая Брянщина» – <http://www.scilib.debryansk.ru/project.php?id=903>
11. Владимирский региональный центр чтения – [http://www.library.vladimir.ru/otdels/zentr\\_ch.htm](http://www.library.vladimir.ru/otdels/zentr_ch.htm)

12. Центр чтения Вологодской ОУНБ – <http://www.booksite.ru/department/center/index.htm>

13. Региональный центр чтения Кузбасса при Кемеровской ОНБ им. В. Д. Федорова – <http://www.kemrsl.ru/catalog/24.html>

14. Центр чтения Курской ОНБ им. Н. Н. Асеева – <http://www.onb.kursk.ru/center-read/index.html>

15. Региональный центр чтения Мурманской ГОУНБ «Открытая книга» – <http://www.mgounb.ru/?folder=4&menu=8&content=1>

16. Центр чтения при Нижегородской ГОУНБ им. В. И. Ленина – <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/rus/centre>

17. Центр книги и чтения Новосибирской ГОНБ – <http://www.ngonb.ru/section/id/109>

18. Оренбургский региональный центр чтения – <http://center.orenlib.ru>

19. Псковский региональный центр чтения – <http://www.biblio.pskovlib.ru>

20. Центр чтения Рязанской ОУНБ им. М. Горького – <http://www.library.ryazan.su/index.php?start=1&page=50>

21. Центр поддержки и развития чтения Самарской ОУНБ – <http://www.lib.smr.ru/lib3/otdel.php?52>

22. Гуманитарный центр чтения Смоленской ОУБ им. А. Т. Твардовского – [http://www.smolensklib.ru/infor\\_otd/gcch/index.htm](http://www.smolensklib.ru/infor_otd/gcch/index.htm)

23. Тверской центр книги и чтения – <http://c-book.tverlib.ru>

24. Центр чтения Челябинской ОУНБ – <http://unilib.chel.su/unilib/readcenter>



Межрегиональный центр  
библиотечного сотрудничества

**Межрегиональная общественная организация  
«Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества» (МЦБС)  
Основана в 1995 году**

Основные направления и виды деятельности:

- Участие в формировании и реализации национальной политики в области продвижения чтения, в том числе Национальной программы поддержки и развития чтения.
- Участие в формировании и реализации государственной библиотечной политики.
- Участие в реализации Национальной программы сохранения библиотечных фондов.
- Участие в реализации программы «Создание общероссийской сети публичных центров правовой информации на базе общедоступных библиотек».
- Участие в реализации Программы ЮНЕСКО «Информация для всех».
- Формирование и реализация проектов по развитию языкового и культурного разнообразия в киберпространстве.
- Создание и развитие информационно-образовательного интернет-портала «Культура и искусство».
- Создание информационно-образовательных медиацентров для детей и юношества на базе детских и детско-юношеских публичных библиотек России.
- Подготовка, издание и распространение публикаций по проблемам развития библиотечного дела, культурной и информационной политики.
- Подготовка аналитических докладов по проблемам в сфере культуры, коммуникации и информации.
- Организация и проведение международных и всероссийских конференций, семинаров и круглых столов.
- Организация и проведение стажировок и тренингов работников российских и зарубежных библиотек.

МЦБС выполняет функции рабочего органа Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»

---

Адрес: Россия, 105066, Москва, 1-й Басманный пер., д. 2а, стр.1

Телефон: + 7 (499) 267-33-34

Факс: +7 (499) 263-26-61

Электронная почта: [mcbs@mcbs.ru](mailto:mcbs@mcbs.ru)

<http://www.mcbs.ru>









Степанова А. С., Ялышева В. В.

## Региональные центры книги и чтения в России

Ответственный редактор: Е. И. Кузьмин,

Редактор: А. В. Паршакова

Корректор: Е. Г. Сербина

Компьютерная верстка: А. А. Баучкин

Ответственный за выпуск: С. Д. Бакейкин

Издатель:

Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС)

105066, г. Москва, 1-й Басманный пер., д. 2а, стр. 1

Тел./факс: (499) 267 33 34

E-mail: [mcbs@mcbs.ru](mailto:mcbs@mcbs.ru)

[www.mcbs.ru](http://www.mcbs.ru)

Формат 60х90/16

Печ. л. 11,0.

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в ООО «Нанотехнопрайд»

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1